



Psicogerontología

Grado en Psicología



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicogerontología

Titulación: Grado en Psicología

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 3º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Manuel Nevado Rey

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3. Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE3. Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE14. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. .

CE17. Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE21. Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar el proceso de envejecimiento y los cambios asociados a dicho proceso.
- Conocer los trastornos asociados al envejecimiento.
- Identificar los procesos de evaluación e intervención del envejecimiento.
- Identificar y describir los distintos ambientes y contextos en los que residen las personas mayores.
- Conocer las variables particulares de cada anciano.
- Describir los programas de envejecimiento óptimo.
- Conocer los problemas del anciano y de su familia en situaciones de dependencia.
- Conocer los recursos y las prestaciones sociales en el ámbito de las personas mayores.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura el alumno estudiará en mayor profundidad la última etapa del ciclo vital, la ancianidad, con sus características y particularidades, y el proceso de envejecimiento. Se abordarán tanto el aspecto biológico como el psicológico, en sus aspectos emocional, cognitivo, social y contextual. Se tratará el tema de la longevidad y la calidad de vida, los factores que predicen una ancianidad satisfactoria y positiva y los que la dificultan, etc. En esta asignatura se abordará también el tema de la intervención en la vejez, a través de programas psicoeducativos orientados a la estimulación cognitiva y motriz, la integración social o la promoción de la salud y la calidad de vida. Por último, se estudiará el tema del envejecimiento óptimo, sus componentes, criterios y modelos.

2.3. Contenido detallado

1. La psicogerontología, una nueva disciplina de la psicología aplicada

- 1.1. Breve historia y concepto de la psicogerontología
- 1.2. Importancia de la psicogerontología
- 1.3. Psicogerontología básica y aplicada
- 1.4. Algunos conocimientos básicos de la psicogerontología
- 1.5. Ámbitos de la psicogerontología
- 1.6. Envejecimiento normal y patológico
- 1.7. Grandes síndromes Geriátricos
- 1.8. Envejecer más allá de los 100

2. Humanización y buen trato en las personas mayores

- 2.1. Conceptos básicos de humanización
- 2.2. Modelo de calidad de vida de Miguel Angel Verdugo a Kitwood

| |
|--|
| 2.3. El buen trato/mal trato a las personas mayores |
| 2.4. Depresión en la persona mayor |
| 2.5. La soledad en la persona |
| 2.6. Ansiedad en los mayores |
| 2.7. Duelo en las personas mayores |
| 3. Evaluación psico geriátrica integral |
| 3.1. Cuestiones básicas en evaluación en la vejez |
| 3.2. Competencia física, funcional y salud |
| 3.3. Valoración cognitiva |
| 3.4. Valoración funcional |
| 3.5. Valoración social |
| 3.6. Valoración calidad de vida |
| 3.7. Valoración depresión y ansiedad |
| 4. Demencias y otros problemas neurológicos de la vejez |
| 4.1. El deterioro cognitivo leve |
| 4.2. Demencias |
| 4.3. Parkinson |
| 4.4. Ictus |
| 4.5. Envejecimiento en personas con discapacidad intelectual |
| 5. Intervención con personas mayores |
| 5.1. Intervención con familiares |
| 5.2. Psicoestimulación |
| 5.3. Envejecimiento activo |
| 5.4. Preparación a la jubilación |
| 5.5. Revisep |
| 5.6. Diferentes centros gerontológicos para mayores |

2.4. Actividades formativas

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|--|-------|------------------------------|
| AF1. Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos | 45 | 100% |
| AF2. Caso práctico | 13 | 100% |
| AF3. Tutoría | 9 | 100% |
| AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes | 16 | 0% |

| | | |
|--|------------|------|
| AF5. Actividades a través de recursos virtuales | 3 | 50% |
| AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios | 6 | 0% |
| AF7. Estudio individual | 55 | 0% |
| A11. Evaluación | 3 | 100% |
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | 150 | |

2.5. Metodología docente

| Código | METODOLOGÍA DOCENTE | DESCRIPCIÓN |
|--------|--------------------------------------|--|
| MD1 | Método expositivo / Clase magistral | <p>Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.</p> <p>Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones</p> <p>El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.</p> |
| MD2 | Resolución de ejercicios y problemas | Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver. |
| MD3 | Método del caso | Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos. |
| MD4 | Realización de trabajos | Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones. |
| MD5 | Aprendizaje orientado a proyectos | Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y |

| | | |
|-----|--|---|
| | | diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico. |
| MD6 | Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula | Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. |

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

| Sistema de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--|--------------------|--------------------|
| SE1. Asistencia y participación en clase | 10% | 20% |
| SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo) | 20% | 30% |
| SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo) | 0% | 20% |
| SE4. Examen final | 50% | 60% |

Convocatoria extraordinaria

| Sistema de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--|--------------------|--------------------|
| SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo) | 20% | 50% |
| SE4. Examen final | 50% | 80% |

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos

escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Piramide

Bibliografía recomendada

- Abellán, A. y Pujol, R. (2015). *Un perfil de las personas mayores en España, 2015. Indicadores estadísticos básicos*. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 10.
- Ballesteros, S. (Dir) (2007). *Envejecimiento saludable: aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Madrid: UNED.
- Causapié, P., Balbontín, A., Porras, M., y Mateo, A. (2011). *Envejecimiento activo. Libro blanco*. Madrid: IMSERSO.
- European Commission (2011). *Active ageing and solidarity between generations. A statistical portrait of the European Union 2012*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2012). *The EU contribution to active ageing and solidarity between generations*. European Union: Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, unit D.3
- Fernández López, E. (2012). *Psicología del Envejecimiento*. Granada: Editorial GEU.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo de envejecer*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide.

- Martínez, A., Gil, L., Serrano, P., y Ramos, J. M. (2009) (Coord.), *Nuevas miradas sobre el envejecimiento*. Madrid: IMSERSO.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Schaie, K. W. and Willis, S. L. (2011) (Eds.), *Handbook of the psychology of aging* (7th ed). Amsterdam, The Netherlands: Elsevier
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta.

Otros recursos

- Ageing and Life Course (OMS): http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/
- Asociación Española de Psicogerontología: <http://psicogerontologia.org/>
- Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores: <http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje>.
- Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>
- EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on GeroPsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>.
- Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimiento.csic.es/index.html>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO): <http://www.imserso.es/>
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: <http://www.segg.es/>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.