



Coaching

Grado en Psicología
2023/24



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Coaching

Titulación: Grado en Psicología

Carácter: Optativa

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 5

Curso: 4º

Semestre: 2º

Profesora: Dña. Inés Hoyos Asensio.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE20. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE25. Saber describir, medir e intervenir en los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer las técnicas de interacción específica de coaching y para el establecimiento del acuerdo con cada nuevo cliente sobre el proceso y la relación de coaching.
- Identificar las habilidades para crear un entorno seguro que contribuya al desarrollo de respeto y confianza mutuos.
- Identificar las habilidades para tener plena conciencia y presencia y crear relaciones espontáneas de coaching con el cliente, usando un estilo abierto, flexible y que demuestre seguridad y confianza.
- Reconocer y aplicar las habilidades para enfocarse completamente en lo que el cliente dice y lo que no dice, entender el significado de lo que se dice en el contexto de los deseos del cliente, y apoyar al cliente para que se exprese en su totalidad.
- Identificar las habilidades para comunicarse de manera efectiva durante las sesiones de coaching, y utilizar el lenguaje de modo que tenga el mayor impacto positivo posible sobre el cliente.
- Conocer las habilidades para integrar y evaluar con precisión múltiples fuentes de información y de hacer interpretaciones que ayuden al cliente a ganar consciencia y de ese modo alcanzar los resultados acordados.
- Conocer las técnicas para crear con el cliente oportunidades para desarrollar aprendizaje continuo, tanto durante el coaching como en situaciones de la vida o el trabajo, y para emprender nuevas acciones que conduzcan del modo más efectivo hacia los resultados acordados.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

No se requiere ningún conocimiento previo para cursar la asignatura.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se realizará una aproximación al mundo del Coaching aplicado a las personas y organizaciones. Se estudiarán el concepto del Coaching, sus fundamentos, aportaciones de la psicología y modelos de coaching. Se considerarán aspectos del cliente y del coach. Se considerará el Coaching ejecutivo, el Coaching personal, el Coaching de equipos y educativo. Se estudiarán sus aplicaciones en temas como el liderazgo, el trabajo en equipo, el ámbito del deporte, la formación, o la inteligencia emocional. Se aportarán recursos según el objetivo que se pretenda alcanzar y se tratará la profesión de coach.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral / Fundamentos Teóricos	37,5	100%
AF2. Caso práctico	10,4	100%
AF3. Tutoría	7,4	100%
AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12,5	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	5	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	5	0%
AF7. Estudio individual	44,2	0%
A11. Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	125	

2.5. Metodología docente

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
MD3	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.
MD4	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
MD6	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo: 0

- 0- 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorarla nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Buceta, José María. (2019). *Psicología del coaching ¡basta ya de cuentos chinos!* Dykinson.
- Kimsey-House, Henry; Kimsey-House, Karen; Sandahl, Phillip y WhitworthMiller, Laura. (2021). *Coaching co-activo. Cambiar empresas, transformar vidas* (4a. ed.) Paidós.
- Valderrama, Beatriz (2015) *Fundamentos psicológicos del coaching*. Eos
- Whitmore, John. (2016). *Coaching: El método para mejorar el rendimiento de las personas. Los principios y la práctica del coaching y del liderazgo*. Paidós
- Whybrow, Alison y Palmer, Stephen. (2018) *Handbook of Coaching Psychology: A Guide for Practitioners* (2ª ed.) Routledge

Bibliografía recomendada

- Aranda, Isabel. (2016). *Manual del Coach*. EOS.
- Frankl, Viktor E. (2016). *El hombre en busca del sentido*. Editorial Herder.
- Gallwey, W. Timothy. (2012). *El juego interior del trabajo: concentración, aprendizaje, placer y movilidad en el lugar de trabajo*. Málaga Sirio D. L.
- Goleman, Daniel. (1997). *Inteligencia emocional*. Kairós
- Miedaner, Talane. (2007). *Coaching para el éxito: conviértete en el entrenador de tu vida personal y profesional*. Urano.
- Mihály Csíkszentmihályi. (1990) *Fluir: Una psicología de la felicidad*. Kairós.
- Rivière, Ángel. (1991). *Objetos con mente*. Alianza psicología minor.
- Robbins, Anthony. (1986). *Poder sin límites*. B de Bolsillo.
- Watzlawick, Paul. (1984). *El arte de amargarse la vida*. Herder.

- W. R., Rollnick, S., y Asensio Fernández Monserrat. (2017). *La entrevista motivacional: ayudar a las personas a cambiar* (3a. ed., Ser. Psicología, psiquiatría, psicoterapia). Paidós.
- Wolk, Leonardo. (2011). *Coaching: El arte de soplar brasas. Colofón por Rafael Echeverría*. Gran Aldea Editores.

Otros recursos

Webbibliografía

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8147

<https://www.icf-es.com/mwsicf/>

<https://www.escuelacoaching.com>

<http://www.asescoaching.org/> ADESCO. El libro blanco del coaching

<https://aecop.net/>

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.