



Intervención de
Atención
Temprana en
Trastornos del
Espectro Autista
Máster en Atención
Temprana



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Intervención de atención temprana en trastornos del espectro autista

Titulación: Máster en Atención Temprana

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: María José Pérez Páez

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos y contenidos (*knowledge*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

K4: Reconocer las herramientas y técnicas de intervención para el diagnóstico y la evaluación precoz en atención temprana, así como los diferentes trastornos asociados para el diseño de programas.

K5: Reconocer el contexto familiar en el desarrollo del infante y su influencia en el mismo, para emitir juicios de valor.

K6: Examinar e identificar trastornos de espectro autista en niños verbales y no verbales, así como los diferentes métodos de intervención, para el diseño de programas de apoyo educativos.

K7: Examinar el campo multidisciplinar de intervención en atención temprana a través de los diferentes ámbitos sanitario y sociosanitario.

1.2. Habilidades y Destrezas (*skills*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá

H1: Identificar los recursos y servicios de atención temprana disponibles para el educando tanto en sistemas públicos como privados.

H2: Diferenciar los niveles de intervención en atención temprana con el objetivo de coordinar y encuadrar adecuadamente el propio proceso de trabajo.

H3: Determinar los principales ámbitos de actuación en la atención temprana según el Libro Blanco de la Atención Temprana.

H4: Describir los aspectos principales de los modelos teóricos centrados en el niño como elemento estructural de la estrategia de intervención.

H5: Identificar los aspectos diferenciadores de los modelos de atención temprana centrados en la intervención desde una perspectiva inclusiva, frente a los modelos basados en la atención individual.

H6: Identificar los aspectos fundamentales de los modelos de atención temprana centrados en la intervención en la familia y el entorno del educando, y su implicación en los métodos y técnicas de evaluación e intervención.

H7: Formular los fundamentos teóricos de la atención temprana basados en evidencia científica, con el objetivo de estructurar el posterior proceso de trabajo.

H8: Analizar los aspectos de la práctica de la atención temprana regulados en la normativa vigente y aplicarla en cada programa y centro educativo.

H9: Identificar los indicadores y evidencias de calidad en el proceso de trabajo en AT.

H10: Conocer los elementos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso que intervienen en las funciones cognitivas y de aprendizaje.

1.3. Competencias. (*Competences*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

Competencias básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1 Integrar los modelos existentes de atención temprana en el contexto educativo.

CG2 Establecer herramientas de evaluación e intervención en atención temprana.

Competencias específicas:

CE1 Sintetizar los sistemas y modelos actuales de atención temprana en el contexto educativo.

CE2 Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a la Atención Temprana y el diseño de intervenciones eficaces.

CE3 Relacionar las características de los trastornos de la infancia con el proceso de evaluación e intervención en atención temprana.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Trastorno del espectro autista y su detección temprana.
- Evaluación del trastorno del espectro autista en niños verbales y no verbales.
- Función de la Atención Temprana ante la sospecha de trastorno de espectro autista.
- Intervención focalizada en el niño, en la familia y el aula.
- Intervención en las habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Intervención mediante el juego.

2.3. Contenido detallado

- 1. Trastorno del espectro autista y su detección temprana.**
- El trastorno de espectro autista en la actualidad
 - o Teorías explicativas sobre los Trastornos del Espectro Autista
 - o Prevalencia e incidencia de TEA en España
 - Criterios diagnósticos según DSM 5-TR y CIE-11
 - o Criterios diagnósticos según el DSM 5-TR
 - o Criterios diagnósticos según la CIE-11
 - Ámbitos de detección de TEA
 - Diferencias y semejanzas en el desarrollo infantil en TEA
 - o Precursores de la interacción social y de la comunicación
 - o Indicadores de TEA en la etapa de 18-36 meses
 - Principales características de las personas con TEA
 - La familia
 - o La familia ante el diagnóstico
 - o Preocupaciones de las familias TEA
- 2. Evaluación del trastorno del espectro autista en niños verbales y no verbales.**
- Diagnóstico, evaluación y valoración
 - Importancia de los criterios diagnósticos en TEA
 - Instrumentos de detección y diagnóstico
 - o Pruebas generales
 - o Pruebas de detección temprana para TEA
 - o Cuestionarios como prueba diagnóstica
 - La finalidad del proceso diagnóstico
 - Las fases del proceso diagnóstico en TEA
 - o Historia clínica del caso
 - o Aspectos de la historia que profundizar cuando se lleva a cabo un diagnóstico

- La evaluación psicológica en TEA
- La evaluación psiquiátrica en TEA
- Informe final

3. Función de la Atención Temprana ante la sospecha de trastorno de espectro autista.

- Problemas asociados al TEA
- La detección precoz
 - La importancia de la atención temprana en TEA
 - Importancia de la detección precoz en TEA
- Identificación de los TEA en la infancia
 - Señales de alerta antes de los 2 años
 - Señales de alerta desde los 3 años
 - Evolución de los TEA en las diferentes edades
- Consecuencias de la detección tardía en TEA
- Ámbitos de acción en Atención Temprana
 - Modelos de intervención en Atención Temprana
 - Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana

4. Intervención focalizada en el niño, en la familia y el aula.

- Áreas de intervención prioritaria en TEA
- Programas para la intervención en TEA
 - Tipos de intervención en TEA
 - Principios de intervención en TEA
- Metodologías de intervención en TEA
 - Modelo DIR (Desarrollo individual de la relación)
 - Modelo PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)
 - Metodología ABA (Análisis aplicado de conducta)
 - Metodología TEACCH
 - Método Denver
- Nuevas metodologías. Uso de las TIC
- Recursos para la intervención en TEA
 - Recursos personales
 - Recursos materiales
- La familia como agente activo para la intervención en TEA

5. Intervención en las habilidades de comunicación verbal y no verbal

- Aspectos introductorios a la intervención en trastornos del habla y del lenguaje
- Prerrequisitos básicos del lenguaje
- Recomendaciones previas a la intervención en trastornos del habla y del lenguaje
- Áreas de evaluación recomendadas en trastornos del habla y del lenguaje
- Intervención fonoaudiológica en alteraciones del habla
- Intervención fonoaudiológica en trastornos del lenguaje

- Ejercicios para la intervención en las habilidades de comunicación en TEA

6. Intervención mediante el juego.

- La importancia del juego en el desarrollo integral infantil
 - o Desarrollo típico del juego
 - o Desarrollo del juego en TEA
- Aportaciones del juego en el desarrollo social
 - o Desarrollo social típico
 - o Desarrollo social en TEA
 - o Juegos para el desarrollo social en TEA
- Aportaciones del juego al desarrollo cognitivo
 - o Desarrollo cognitivo típico
 - o Desarrollo cognitivo en TEA
 - o Juegos para el desarrollo cognitivo en TEA
- Aportaciones al desarrollo afectivo
 - o Desarrollo afectivo típico
 - o Desarrollo afectivo en TEA
 - o Juegos para el desarrollo afectivo en TEA
- Aportaciones del juego al desarrollo motor
 - o Desarrollo motor típico
 - o Desarrollo motor en TEA
 - o Juegos para el desarrollo motor en TEA

2.3. Actividades formativas

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A2. Clases teóricas asíncronas.	28	54% síncrona
A4. Tutorías	6	75% síncrona
A6. Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100% síncrona
A9. Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13 Presentaciones	4,5	No

A18- Foros y chats	4,5	No
A14 Evaluación	2,5	100% síncrona
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumnado dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos
M4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa
M5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.4. Sistema de calificaciones

Para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003): sistema de calificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a) La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b) El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT).
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.5. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación foros y Actividades tutorizadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos	40%
Examen final	60%

3.6. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.7. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*, 5ª Ed. Arlington.
- Angelillo, V. (2020). *El programa TEACCH y la técnica Floortime en niños en edad preescolar con TEA* [en línea]. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11643>
- CIE-11 (2022). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Relacionados (CIE)*. Who.int. <https://www.who.int/classifications/classification-of-diseases>

- Cornago, P. A. (s/f). *El sonido de la hierba al crecer*. Blogspot.com. <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/>
- Cornago, A. (2023). *Manitas exploradoras y activas. Interacción, comunicación, regulación*. Editor de obra propia.
- Cornago, A. (2013). *Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico*. Psylicom.
- Cornago, A. y Navarro, M. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Psylicom.
- García Murillo, L., Díaz de Neira, M., Forti-Buratti, M. A., & Palanca Maresca, I. (2020). Una presentación no tan atípica: autismo en mujeres. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(3), 29–34. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n3a4>
- González-Moreno, C.X. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (3), 65-74.
- Grandin, T. y Panek, R. (2023). *El cerebro autista. El poder de una mente distinta*. RBA.
- Hervas, A. (2022). Mujeres y autismo: infra detección y diagnóstico. *Medicina (Buenos Aires)*, 82 (1),37-42.
- Hervas, A. y Pont, C. (2020). Desarrollo afectivo-sexual en las personas con trastornos del espectro autista. *Medicina (Buenos Aires)*, 80 (2), 7-11.
- Manzone, L. A., Cuesta Gómez, J.L., Muñoz Delaunoy, I., y Santamaría Conde, R.M. (2022). Sexualidad y afectividad en personas con trastorno del espectro autista. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (3), 376-389.
- Martos Pérez, J. y cols. (2023). *Inflexibilidad en los niños con TEA. Rituales, estereotipias, intereses y retahílas. Estrategias prácticas para el día a día*. CEDE.
- Martos Pérez, J. y cols. (2018). *Los niños pequeños con autismo: soluciones prácticas para problemas cotidianos*. CEDE.
- Martos Pérez, J. y cols. (2012). *Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender*. CEDE.
- Martos Pérez, J. y Llorente Comí, M. (2017). *El niño al que se le olvidó cómo mirar. Comprender y afrontar el autismo*. La esfera de los libros.
- Merino Martínez, M. y cols. (2022). *Mujeres y autismo. La identidad camuflada*. Altaria.
- Millá, M. G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Rev. Neurol.* 48 (2), 47-52.
- Montagut Asunción, M., Más Romero, R. M., Fernández Andrés, M. I. y Pastor Cerezuela, G. (2018). Influencia del sesgo de género en el diagnóstico de trastorno de espectro autista: una revisión. *Escritos de Psicología*, 11, 42-54. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2804>
- Montañez-Romero, M., y Pérez-Alcalá, A. (2023). Estrés y ansiedad durante la sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 7(4), 50–65. <https://doi.org/10.25214/27114406.1444>
- Mulas, F. y cols. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev. Neurol.*, 50 (3), 77-84.
- Paula, I. (2015). *La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla*. Alianza Editorial.
- Prizart, B. M., Fields-Meyer, T. Y Nájera, E. (2023). *Seres humanos únicos. Una manera diferente de ver el autismo*. Alianza Editorial.
- Ruggieri, V.L. y Arberas, C.L. (2016) Autismo en las mujeres: aspectos clínicos, neurobiológicos y genéticos. *Revista de Neurología*, 62 (1), 21-26.
- Toledo, L. (2016). *Aproximación a la intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante el Modelo Denver de atención temprana (ESDM)* [en línea]. Trabajo Fin de Máster. Universidad Rey Juan Carlos. España. Disponible en: http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5607/Aproximaci%c3%b3n_intervencio%c3%b3n_educativa_TEA.pdf?sequence=1&rd=00312558415480
- Valencia-Cifuentes, V. y Becerra, L. (2019). Terapias ABA en autismo: ¿Solución única a un problema múltiple? *Salutem Scientia Spiritus*, 5 (1), 50-53.

Bibliografía recomendada

#Soyvisual. (s/f). Soyvisual.org. <https://www.soyvisual.org/>

ARASAAC. (s/f). Arasaac.org. <https://arasaac.org/>
Autismo España - TEA, Trastorno del espectro autista. (2022). Autismo España; Confederación Autismo España. <https://autismo.org.es/>
bbMiradas. (s/f). Fundacionmiradas.org. <https://bbmiradas.fundacionmiradas.org/>
Castilla, B. H. (s/f). *Siembra Estrellas.* Blogspot.com. <https://siembraestrellas.blogspot.com/>
Centro especialista en SAAC. (2023). *Fábrica de Palabras.* <https://lafabricadepalabras.com/>
De Clerq, H. (2006). *Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hiperselectividad y autismo.* Autismo Ávila.
Domínguez, M. (2021). *Historia de un geranio y un pañuelo.* Serendipia.
Elder Robinson, J. (2017). *Mírame a los ojos. Mi vida con síndrome de Asperger.* Capitán Swing.
González, A. (2021). *TEA.* Pintacoda Ediciones.
Higashida, N. (2015). *La razón por la que salto.* Rocabolsillo.
Juegos educativos. (6 de agosto de 2013). *activiTEA.* <https://activitea.es/>
Millán López, D. y Martínez Cervantes, M. (2021). *Guía autista. Consejos para sobrevivir en el loco mundo de los neurotípicos.* Lulu.
Redondo, S. E., & Perfil, V. T. (s/f). *infiniTEA.* Blogspot.com. <https://infinitea-autismo.blogspot.com/>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-temprana/>