

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, looking to the right. The man has a beard and is wearing a dark cap with a white band. The background is white.

Técnicas fisiológicas

**Máster Universitario en
Problemas de Conducta
en Centros Educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Técnicas Fisiológicas

Titulación: Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Ana Lucía de Vega Martín.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Comprender y analizar los principales modelos teóricos sobre la conducta y sus problemas en Centros educativos.

CG2. Identificar e interpretar los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta en el aula.

CG3. Ser capaz de diseñar intervenciones dirigidas al control de la conducta en el aula.

CG4. Saber distinguir distintas técnicas de intervención para la gestión del aula y la resolución de conflictos en el centro escolar.

CG5. Ser capaz de integrar los conocimientos teóricos sobre problemas de conducta a la práctica docente en el aula.

CG6. Ser capaz de comunicarse y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la educación.

CG7. Ser capaz de adaptar los conocimientos adquiridos sobre conducta a distintos entornos y situaciones educativas.

CG8. Ser capaz de promover la innovación educativa a partir del análisis de la conducta en los centros educativos.

Competencias específicas:

CE5. Ser capaz de aplicar distintas técnicas cognitivo-conductuales para modificar la conducta en centros educativos.

CE6. Ser capaz de diseñar programas para la prevención e intervención para el control de los problemas de conducta y de conflictos en contextos escolares.

CE7. Ser capaz de discriminar la conducta asertiva y utilizarla para la mediación y el control de los problemas en el centro educativo.

CE10. Ser capaz de reconocer y definir los factores neurobiológicos y personales implicados en la conducta para la prevención y actuación en problemas emocionales y conductuales.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Diseñar programas de prevención de conflictos en contextos educativos.
- Reconocer el papel del docente como mediador.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al plan de convivencia.
- Analizar conductas asertivas.
- Diseñar programas para la mejora de las interacciones sociales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para instaurar o desarrollar conductas.
- Utilizar técnicas para reducir o eliminar conductas.
- Reconocer los principios de las técnicas cognitivas.
- Identificar las implicaciones de la respuesta fisiológicas y utilizarlo para el control de la conducta.
- Utilizar dinámicas para fomentar conductas deseables.
- Identificar las estrategias que se pueden emplear para modificar el pensamiento poco ajustado.
- Ser capaz de detectar y evaluar problemas de conducta.
- Analizar y aplicar en el contexto educativo los principios básicos de la modificación de conducta y la psicología cognitiva.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- La respuesta fisiológica.
- Bases fisiológicas de la relajación.
- La respiración como estrategia de control.
- Técnicas de relajación.

2.3. Contenido detallado

1. Naturaleza de la Psicología Fisiológica

Raíces biológicas de la Psicología Fisiológica
Orientaciones profesionales en Neurociencia
La Evaluación Psicofisiológica
Interacciones entre el Sistema Inmune y la Conducta

2. Principios Fisiológicos Previos

Actividad Psicofisiológica
Activación Fisiológica y Ondas cerebrales
Los diferentes sistemas fisiológicos de respuesta

3. Estructura del Sistema Nervioso, Sistemas de Medida de la actividad fisiológica y procedimientos de evaluación de los procesos automáticos y controlados

Sistema Nervioso Central
Sistema Nervioso Periférico

Sistemas de medida de la actividad fisiológica
Procedimientos de Evaluación de los Procesos Automáticos
Procedimientos de Evaluación de los Procesos Controlados

4. Fisiología de la Conducta Humana: Respuesta específica de estrés.

Introducción y contextualización del estrés
Rutas psicofisiológicas del estrés
Estrés y enfermedad
Relación entre trabajo y respuestas neuroendocrinas
El estrés estimulante

5. Técnicas de Relajación.

Introducción
Bases teóricas y experimentales
Mecanismos Fisiológicos de la Relajación
Relajación Progresiva de Jacobson
Entrenamiento autógeno
Problemas asociados a la relajación y precauciones en su uso
Otras técnicas de relajación para reducir la activación
Principales aplicaciones y efectividad de las técnicas de relajación

6. Técnicas de Respiración.

Introducción
Efectos psicofisiológicos de la respiración
Mecanismos autorregulatorios de la respiración
Estrategias de entrenamiento en respiración
Técnicas de Respiración aplicadas a la población Infanto-Juvenil
Aplicaciones de las técnicas de respiración
Efectos no deseados de la técnica de respiración

7. Introducción, bases teóricas y procedimiento de aplicación del biofeedback.

Introducción
Objetivos y características de las técnicas de biofeedback
Bases teóricas y experimentales
¿Cómo funciona el biofeedback?
Procedimiento del biofeedback

8. Tipos y Aplicaciones del Biofeedback

Tipos de biofeedback
Aplicaciones del biofeedback
Aplicabilidad y datos de eficacia

9. Introducción a los fundamentos teóricos de la Desensibilización Sistemática

¿Qué es la Desensibilización Sistemática? Conceptos Básicos
Bases teóricas y experimentales
Componentes de la Desensibilización Sistemática
Ámbitos y condiciones de la aplicación de la Desensibilización Sistemática
Eficacia y evidencia empírica de la Desensibilización Sistemática

10. Procedimiento de Aplicación y Variantes de la Desensibilización Sistemática

Procedimiento Básico de aplicación de la Desensibilización Sistemática
Variantes de la Desensibilización Sistemática

11. Aplicación práctica de técnicas fisiológicas para superar miedos y ansiedad en población infanto-juvenil

Introducción a los miedos y trastornos de ansiedad infanto-juveniles

Psiobiología de la Ansiedad
Pautas para docentes orientadas a evitar los trastornos fóbicos
Técnicas fisiológicas aplicadas a fobias y trastornos de ansiedad en población infanto-juvenil

12. Aplicación práctica de técnicas fisiológicas en Trastornos del Comportamiento en población infanto-juvenil

Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
TDAH, un trastorno del neurodesarrollo
Bases neurobiológicas de la impulsividad, la agresión y la ira
Técnicas fisiológicas aplicadas a los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	21	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0%
AF3	Tutorías	4	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	97	0%
AF5	Actividades de evaluación	16	3,5%
TOTAL		150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar

		datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD6	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD7	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El proceso para otorgar la mención de Matrícula de Honor queda recogido en el procedimiento desarrollado por la Universidad Antonio de Nebrija. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Para poder optar a la «Matrícula de Honor» será necesaria la realización de un trabajo adicional en el que se valorará la pertinencia a dicha mención.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		10%
SE2. Actividades dirigidas		30%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)		60%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		0%
SE2. Actividades dirigidas		40%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)		60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. En todo caso, la superación de cualquier asignatura está

supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. Las faltas ortográficas restarán 0,1 puntos tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Vallejo, M. A. (2016) *Manual de Terapia de Conducta*. Vol.1. Madrid: Dykinson.

Vallejo, M. A. (2016) *Manual de Terapia de Conducta*. Vol.2. Madrid: Dykinson.

Bibliografía recomendada

Belloch, A., Sandín, B. & Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.

Caballo, V. & cols. (Comp.) (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI de España.

Comeche, M. I., & Vallejo, M. A. (2016). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia* (3a Ed.). Madrid: Dykinson.

Feixas, G., & Miró, M. T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. & Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. & Méndez, F.X. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. & Villalobos, A. (2017). *Manual de técnicas de intervención cognitivo*

conductuales. Bilbao: Desclee De Brouwer.

Vallejo, M. A., & Comeche, M. I. (2016) (Coords.). *Lecciones de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson.

5. DATOS DE LOS PROFESORES

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/problemas-conducta-centros-educativos/#masInfo#profesores>