



Aprendizaje y
Enseñanza de los
Procesos Sanitarios I

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios I

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Equipo docente: Dr. D. Francisco Javier Benítez Verguizas; Dra. Dña. Loida Moya Smith

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente en Biología, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GC3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Biología.

CG4: Concretar el currículo que se vaya implantar en un centro docente; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GC5: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CE34: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.

CE35: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios, así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios.
- Ser capaz tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Proceso Sanitario.
- Ser capaz de contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Diseño curricular y programación didáctica en Procesos Sanitarios, sus objetivos y contenidos
- Principios, métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje en Procesos Sanitarios.
- Evaluación del aprendizaje en Procesos Sanitarios
- Componentes de las ciencias de la salud y métodos
- Relación profesional de la salud-paciente. El centro sanitario
- Instituciones sanitarias, demografía y salud.
- Producción, difusión y recuperación de la información en ciencias de la salud.
- Pedagogía del cuidado en todas las etapas del ciclo vital.
- Nuevas demandas de salud.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. El acceso a la función pública Docente

- Introducción
- Fundamentación de la programación didáctica

- Fases de la convocatoria de oposición
- Especialidades y módulos de FP del cuerpo de profesores de secundaria y profesores técnicos de FP
- Acceso a la función pública
- Programación didáctica en FP familia Sanidad y su proceso de elaboración
- Bibliografía

Unidad 2. Competencias, objetivos y contenidos

- Presentación
- Objetivos
- Objetivos formulados
- Contenidos
- Bibliografía

Unidad 3. Metodología y recursos didácticos en FP

- Presentación
- Objetivos
- Conceptos de referencia y clasificación de los métodos didácticos
- Principios y elementos metodológicos
- Tratamiento a la diversidad

Unidad 4. Organización didáctica y evaluación

- Presentación
- Objetivos
- Organización didáctica
- Evaluación
- Atención a las necesidades educativas especiales
- Memoria
- Bibliografía

Unidad 5. Relación del profesional de la salud con el paciente

- Presentación
- Objetivos
- El rol profesional del personal sanitario
- Relación del profesional de la salud con el paciente
- Comunicación y humanización de la atención sociosanitaria
- La relación ayuda
- Bibliografía

Unidad 6. Nuevas demandas de salud

- Atención al adolescente
- Envejecimiento y nuevas enfermedades
- Malos tratos y violencia doméstica
- Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a las nuevas demandas de salud
- Bibliografía

Unidad 7. Componentes de las Ciencias de la Salud y Métodos

- Aplicación del método científico
- Componentes de la investigación científica

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número

de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Antúnez, S. (2012). Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.

Bernardo Carrasco, J. (2009). Una didáctica para hoy. [texto impreso]: Cómo enseñar mejor.

Carmen, L. M. d. (2006). La planificación didáctica. [texto impreso].

Cotrina Olivares, L. G., & Paredes Barragán, P. (2016). Diseño de una programación didáctica para 2º ESO con incorporación de aprendizaje orientado a proyectos. [recurso electrónico].

Hernández-Guanir, P. (. (2007). Diseñar y enseñar. [texto impreso]: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente

Padrón Tejera, M., & Barrientos Fernández, A. (2017). Proyecto de un programa para la evaluación en los módulos formativos. [recurso electrónico].

Regueiro, M. (2014). La programación didáctica ELE. [texto impreso]: Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE.

Sánchez Huete, J. C. (2008). Compendio de didáctica general. [texto impreso].

Santiago Jiménez, A., & Núñez Fernández, C. (2016). Programación didáctica. [recurso electrónico]: Educación física 1º ESO.

Bibliografía recomendada

García González, F.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas. ed. escuela española, SA, Madrid, 1996. Gimeno Sacristán, J.: el currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1988.

Pérez Gómez, a. i.: La naturaleza de las CC BB y sus aplicaciones pedagógicas. cuadernos de educación de Cantabria, nº 1. 2007.

Rodríguez, J. L.: La programación en la enseñanza; Málaga: Aljibe. 2004

Román M. y E. Diez: Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid, 1994.

Salgueiro, A.M.: Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro, 1998.

Stenhouse, I.: Investigación y desarrollo del currículum. morata, Madrid, 1984.

Stodolsky, s.: La importancia del contenido en la enseñanza. Barcelona: Paidós-Mec. 1991.

Torres, J.: Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata. 1994.

VV.AA.: Formación basada en competencia laboral. Montevideo: Cinterfor.1997.

Otros recursos

<http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?FORM=2>

www.oei.es/quipu/espana/index.html www.educaweb.com/ www.educacion.es/

www.mec.es/ <http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/index.htm>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/#masInfo#profesores>