



Atención Temprana,
Diagnóstico e
Intervención
Psicopedagógica

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Atención Temprana, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Equipo docente: Dra. Dña. Mónica Jiménez Astudillo

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE50 Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

CE51 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.

CE52 Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

CE53 Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

CE54 Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

CE55 Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CE56 Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

CE57 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

CE59 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

CE60 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer y valorar la utilidad de la orientación educativa
- Ser capaz de fundamentar su práctica de manera informada
- Conocer los instrumentos de intervención necesarios para una orientación proporcionada a las necesidades de los alumnos
- Ser capaz de comunicarse con los alumnos, las familias y los profesores de forma fluida y competente
- Conocer los contextos y situaciones en las que se necesita orientación educativa

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Importancia de la orientación educativa para el desarrollo del alumnado, el profesorado, el centro y las familias.
- Funciones de la orientación
- Evolución de la orientación educativa, situación actual y tendencias como campo científico y profesional
- Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. La Atención Temprana

- Conceptualización.
- Fundamentación epistemológica.
- Marco legal.
- Objetivos y funciones de la Orientación Educativa en Atención Temprana.

Unidad 2. Los alumnos de Educación Infantil

- Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, perceptivo, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.
- Alteraciones del desarrollo.
- Concepto de retraso en el desarrollo.
- Trastornos del desarrollo físico, motor, perceptivo, del lenguaje y de la conducta social.

Unidad 3. La Orientación en el proceso educativo de los alumnos de 0 a 6 años

- Concepto de Orientación Educativa.
- Enfoques teóricos de la Orientación.
- Principios básicos de la Orientación. Fines y objetivos de la Orientación.
- La Orientación en el proceso educativo de los alumnos de 0 a 6 años.
- Estructura, organización y función de la Orientación de estos alumnos.

Unidad 4. La Educación Especial de los niños de 0 a 6 años

- Concepto de Educación Especial.
- Desarrollo Normativo.
- Concepto de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil. Las Adaptaciones Curriculares.
- Adaptaciones de Acceso al Currículo.
- Adaptaciones curriculares, no significativas y significativas.

Unidad 5. El Centro Ordinario y la respuesta a las necesidades educativas de los alumnos de 0 a 6 años

- El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular en relación con estos alumnos.

Unidad 6. El Centro Específico de Educación Especial para niños de 0 a 6 años

- Los Centros de Atención Temprana.
- Características del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular de estos centros.
- Referentes básicos y criterios de elaboración de estos proyectos en los Centros de Atención Temprana.

Unidad 7. Los Recursos Materiales y Personales para la atención de los alumnos de 0 a 6 años

- Recursos de la Escuela.
- Recursos externos a la Escuela.
- Colaboración entre servicios específicos y servicios ordinarios.
-

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número

de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15 %
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%

Convocatoria Extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15 %
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Estudio de caso de intervención educativa o Examen conceptual	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ARANDA, R.(2011): "Atención Temprana en Educación Infantil". Wolters Kluwer. Madrid. Aristóteles. Poética. Villar Lecumberri, Alicia (trad.). 5ª ed. Madrid: Alianza, 2011. ISBN: 978-84-206-5809-4.

CASTANEDA, Carlos. Viaje a Ixtlan. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España S.L., 2010. 368 p. ISBN: 978-96-816-0335-9.

GUARNIERI, Silvia; ORTIZ DE ZÁRATE, Miriam. No es lo mismo. Alonso Puig, Mario (prol.). Madrid: Lid, 2010. 228 p. ISBN: 978-84-835-6410-3.

JARQUE, J.: "Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Editorial CCS. Madrid.2014.ISBN: 978-84-9842-707-3.

MALLART, Juan. "Didáctica: concepto, objeto y finalidades". En: RAJADELL I PUIGGRÒS, Núria; SEPÚLVEDA, Félix. Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: UNED, 2001. p. 25-60. ISBN: 84-362-4452-4. Igualmente disponible en Web: <http://www.slideshare.net/annyhen/01-juan-mallart-didctica-concepto-objeto-y-finalidad-125>.

RIBES ANTUÑA, María Dolores. Didáctica de la Educación Infantil. Sevilla. Editorial MAD, S.L. 2010. ISBN 978-84-676-4975-8.

SANTANA VEGA, L. (2015): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3371-3.

Bibliografía recomendada

VV.AA. Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato sobre discapacidad. Madrid. 2000. VV.AA., Manual de Buena Práctica en Atención Temprana. FEAPS. Madrid. 2000.

ARMSTRONG, THOMAS, Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Ed. Paidós educador. Madrid. 2006.

DOMAN, GLENN, Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Ed. Edaf. Madrid. 1998. ANTUNES, CELSO, Las inteligencias múltiples. Cómo estimular y desarrollarlas. Ed. Alfaomega, Narcea. Madrid. 2003.

KOVACS, JOSÉ MANUEL, Hijos mejores, guía para una educación inteligente. Ed. Martínez Roca. 2003.

VV.AA., Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Ed. Pirámide. Madrid. 2003. Otros recursos

Molina, Pedro. "Aquellas palabras azules" [on line]. Fecha de creación, fecha de actualización, [fecha de la cita]. Disponible en <http://blog.hola.com/elprimermarcapaginas/>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/#masInfo#profesores>