



Enseñanza y
Aprendizaje de
Lenguas

**Máster Universitario
en Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Equipo docente: Dra. Dña. María-Cruz La Chica Delgado

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE46 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE47 Conocer el modo en que se han desarrollado las recientes materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE48 Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares.

CE49 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua, las Literaturas y las Culturas.
- Conocer y desarrollar proyectos y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de Lenguas y Literaturas.
- Conocer metodologías y técnicas e instrumentos de recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichas materias.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Dimensión cognitiva y social de las lenguas.
- Didáctica de la Lengua y la Literatura como disciplina académica.
- Métodos y enfoques en la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- El enfoque comunicativo y el aprendizaje por tareas.
- Teorías lingüísticas y modelos educativos de L2.
- Competencias comunicativas.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. La lengua y la cultura

- Introducción
- Objetivos
- La lengua y la cultura
- La enseñanza del componente sociocultural
- Bibliografía

Unidad 2. La dimensión social y cognitiva

- Presentación
- Objetivos
- La dimensión social de la lengua
- La competencia sociolingüística
- Las lenguas como visiones del mundo
- Bibliografía

Unidad 3. La lingüística cognitiva

- Presentación
- Objetivos
- Lenguaje y pensamiento
- Lingüística cognitiva. Metáforas de la vida cotidiana
- Bibliografía

| |
|---|
| <p>Unidad 4. Conceptos básicos en didáctica de la Lengua y la Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Objetivos • Conceptos básicos en Lengua • La competencia literaria • El profesor del área de Lengua y Literatura • Bibliografía <p>Unidad 5. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Aspectos epistemológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Objetivos • Introducción • La didáctica de la Lengua y la Literatura como disciplina académica • Bibliografía <p>Unidad 6. Métodos y enfoques en la didáctica de la Lengua y la Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Objetivos • Enseñar comunicación: un nuevo paradigma • Enfoque y método en la didáctica de la Lengua y la Literatura • Bibliografía <p>Unidad 7. La investigación en el área de la didáctica de la Lengua y la Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Objetivos • La investigación en la didáctica de la Lengua y la Literatura • La mirada investigadora en el aula de Lengua y Literatura • Bibliografía |
|---|

2.4. Actividades Formativas

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|------------|------------------------------|
| AF1.Sesiones lectivas. | 20 | 100% |
| AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva | 44 | 0% |
| AF3 Tutorías | 8 | 100% |
| AF4. Acciones formativas complementarias. | 12 | 10% |
| AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final) | 16 | 10% |
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | 100 | |

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| Diseño de proyecto de investigación didáctica | 60% |
| Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.) | 25% |
| Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs | 15% |

Convocatoria extraordinaria

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| Diseño de proyecto de investigación didáctica | 60% |
| Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.) | 25% |
| Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs | 15% |

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una

calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ESTÉVEZ, M. Y FERNÁNDEZ VALDERRAMA, Y. (2006). *El componente socio-cultural en la clase de E/LE*. Madrid. Edelsa.
https://marcoele.com/descargas/6/fernandez_componentecultural.pdf

LLORÍAN, S. (2007). *Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Madrid. Santillana Educación.

MENDOZA, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid. Pearson Educación.

SÁNCHEZ LOBATO, J. Y SANTOS GARGALLO, I. (Dir.) (2005). *Vademécum para la formación de profesores*. VV.AA. *Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid. SGEL.

SEVILLA VALLEJO, S. (2017). *Cómo escribir ficciones según Gonzalo Torrente Ballester*, Saarbrücken. Editorial Académica Española.

SEVILLA VALLEJO, S. (2017). "Why should teachers tell stories at class? Narration for Educative and Identity Purposes", Javier F. García, Teresa de León y Eduardo Orozco (eds.), *Las tecnologías de la información y comunicación para la innovación y el desarrollo*, Madrid, Alexandria Library, pp. 287-308.
https://www.academia.edu/34059462/Why_should_teachers_tell_stories_at_class_Narration_for_Educative_and_Identity_Purposes

SEVILLA VALLEJO, S. (2018). *Neuronarrativa. Aproximación al valor educativo de la ficción. Reflexiones pedagógicas contemporáneas. Hacia una cultura educativa desde la conciencia*. Ecuador: Universidad Pontificia Católica de Ecuador.
https://www.academia.edu/37957576/Neuronarrativa_Aproximaci%C3%B3n_al_valor_educativo_de_la_ficci%C3%B3n

Bibliografía recomendada

- BYRAM, M. Y FLEMING, M. (2001). *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía*. Madrid. CUP. Colección Cambridge de didáctica de lenguas.
- CASSANY, D. (2012). *En línea: escribir y leer en la red*. Barcelona. Anagrama.
- CASSANY, DANIEL (2005). *Expresión escrita en L2/LE*. Madrid. Arco Libros.
- DELMIRO-COTO, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios*. Barcelona. Graó.
- ESCANDELL VIDAL, M.V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- GALEANO, E. (2009). *El libro de los abrazos*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- GALEANO, E. (2012). *Los hijos de los días*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1991). *Manual de español correcto I y II*. Madrid. Arco Libros.
- HUIZINGA, J. (2008). *Homo Ludens*. Madrid. Alianza Editorial.
- HYMES, D. (1974). *Foundations of Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. Philadelphia. University of Pennsylvania.
- JOHNSON, M. Y LAKOFF, G. (2005). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid. Cátedra.
- LANKSHEAR, C. Y KNOBEL, M. (2010). *Nuevos alfabetismos*. Madrid. Ediciones Morata.
- R.A.E. Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. Madrid. Espasa-Calpe.
- R.A.E. Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2011). *Nueva Gramática básica de la lengua española*. Madrid. Espasa-Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid. Espasa-Calpe.
- VÁZQUEZ, G. (COORD.) (2001). *Actividades para la escritura académica*. ADIEU. Madrid. Edinumen.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/#masInfo#profesores>