



Asesoramiento y  
Desarrollo  
Profesional  
**Máster en  
Psicopedagogía**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Asesoramiento y Desarrollo Profesional

**Titulación:** Máster Universitario en Psicopedagogía

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. D. Javier Diz Casal

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

**CG1** Analizar los hitos de la Psicopedagogía y la orientación e integrar información actualizada sobre los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.

**CG2** Ser capaz de generar nuevas ideas para reforzar la solución de distintas necesidades psicopedagógicas.

**CG3** Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía en un contexto multidisciplinar.

**CG6** Ser capaz de trabajar de manera colaborativa y en equipos multidisciplinares en el ámbito de la psicopedagogía y la orientación.

**CE1** Analizar y valorar la evolución histórica y los procesos implicados en la psicopedagogía y en la orientación educativa.

**CE3** Analizar y desarrollar innovaciones metodológicas para el asesoramiento psicopedagógico.

**CE5** Valorar de forma crítica y constructiva las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de que puedan asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer la historia de la Psicopedagogía.
- Adquirir conocimientos de la normativa nacional e internacional relacionada la orientación y el asesoramiento psicopedagógico y valorarlos de forma crítica.
- Valorar los procesos implicados en la orientación educativa.
- Identificar las características de las demandas de asesoramiento psicopedagógico y tener capacidad para reconducir y gestionarlas según el modelo conceptual propio del contexto.
- Obtener servicios de apoyo para el ejercicio profesional del psicopedagogo y saber optimizarlos.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Roles y funciones de los asesores: configuración de la identidad del psicopedagogo como asesor.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas para el desarrollo profesional en contextos educativos.
- El asesoramiento como sistema de apoyo al profesorado y a los centros: principios, modelos y estrategias.
- Colaboración entre instituciones y profesionales de la educación para la producción e intercambio de conocimiento.

### 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.  
Explicación de la Guía Docente.

#### 1. El desarrollo y la identidad profesional docente

Introducción al desarrollo profesional docente.  
Conceptualización, alcance y principios del DPD.  
Programas de DPD con incidencia en las aulas.  
Tensiones y desarrollo en comunidad.  
La evaluación del desarrollo profesional docente.  
Conceptualización de la identidad profesional docente.  
La construcción del constructo.  
Dimensiones y tipología de docentes.

#### 2. La función asesora en las instituciones educativas.

La realidad educativa: principales claves.  
Las peculiaridades de cada centro educativo: procesos de mejora.  
La función asesora.  
Actores y escenarios.  
Marco institucional del asesoramiento.

#### 3. Diseño, desarrollo y evaluación de programas para el desarrollo profesional.

Los docentes hoy.  
Los influyentes programas de desarrollo profesional.

La reflexión una clave del desarrollo profesional.  
La evaluación como estrategia de desarrollo profesional.

**4. El desarrollo docente: estrategias de formación y actividades de aprendizaje informal.**

El desarrollo de los docentes.  
Los modelos de desarrollo profesional continuo docente.  
Las estrategias de formación.  
Las actividades de aprendizaje informal.

**5. El cambio y mejora: el asesoramiento para la innovación educativa.**

El cambio, mejora e innovación y el asesoramiento escolar.  
Los modelos de asesoramiento.  
El asesoramiento para la innovación.  
Las funciones de asesoramiento.  
Las herramientas de asesoramiento.

**6. Funcionamiento del Centro y Recursos de Atención a la Diversidad.**

Capacitación Docente e Intervención Psicopedagógica.  
Funcionamiento del centro de recursos para la atención a la diversidad.  
El proceso de identificación y valoración de las NEAE.  
La evaluación psicopedagógica.  
Técnicas e instrumentos de recogida de información.  
La intervención educativa en el aula inclusiva.

**7. Orientación familiar y programas de formación.**

Educación para todos.  
La relación familia y escuela.  
Los programas de formación para padres.  
Las escuelas de padres y madres: la orientación familiar.  
La relación de la escuela con los recursos del entorno.

**8. Las comunidades profesionales de aprendizaje y las virtuales de práctica.**

Los tiempos van cambiando.  
Las organizaciones que aprenden.  
La gestión del conocimiento.  
Las comunidades profesionales de aprendizaje.  
Los condicionantes conocidos.  
Las comunidades virtuales de práctica.

**2.4. Actividades formativas**

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones sincronicas)
AF1	Clases asincronicas	6	0%
AF2	Tutorías	5	0%
AF3	Estudio individual y trabajo autónomo	57	0%

AF4	Actividades de evaluación	11	27%
AF9	Actividades de aprendizaje	21	0%
TOTAL		100	

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	10%
Actividades Dirigidas	30%
Examen final o trabajo final presencial	60%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades Dirigidas	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y

ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Birgin, A. (1999). *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires: Troquel.
- Claxton, G. (2000). Anatomía de la intuición. En T. Atkinson & G. Claxton (Eds.), *El profesor intuitivo* (pp. 50-75). Barcelona: Octaedro.
- Contreras, J. (2001). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Esteve, J.M. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. En E. Tenti Fanfani (Ed.), *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI* (pp. 19-69.). Buenos Aires: OSDE-IIPE/UNESCO.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La escuela en examen*. Madrid: EUEDEMA.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. *Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia y Paidós.
- Giroux, H. (1998). Las políticas de educación y de cultura. En H. Giroux & P. McClaren (Eds.), *Sociedad, cultura y educación* (pp. 79-86). Madrid: Niño y Dávila Editores.
- Marcelo, C. (2001). *La función docente*. Madrid: Síntesis.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.

### Bibliografía recomendada

- Alvira, J. M., Arrimadas, I. y Lund, E. (2019). El profesor, la pieza clave de la escuela que queremos. En J. Manso y J. Moya (Coords.), *Profesión y profesionalidad docente. Una acción educativa comprometida con el desarrollo humano*. Madrid: ANELE- REDE.
- Marcelo, C. (2011). La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? *CEE Participación Educativa*, 16, 49-68.
- Marcelo, C. (2007). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes. *Olhar de Professor*, 10(1), 63-90.
- Escudero, J. M. (2019). La profesión y formación docente en discusión: cuál es el estado de la cuestión, qué cambiar y porqué, cómo habría de hacerse. En J. Manso y J. Moya (Coords.), *Profesión y profesionalidad docente. Una acción educativa comprometida con el desarrollo humano*. Madrid: ANELE- REDE.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El abc y d de la formación docente*. Madrid: Narcea.

Vélaz de Medrano Ureta, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 209-229.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicopedagogia/#masInfo#profesores>