



ESCENARIOS
INTERNACIONALES
PARA LA SEGURIDAD



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Escenarios Internacionales para la Seguridad

Titulación: Master Universitario en Seguridad y Defensa.

Idioma: Castellano.

Carácter: Optativa

Modalidad: Presencial y a distancia

Créditos: 5

Semestre: 2º

Profesor titular: Dra. Andreea Marica

Equipo Docente: Dr. Eliodor Tanislav; José Durán Martín; Miguel Fayos; Dr. Tomás Gil Márquez; Dr. David Hernández López; Dr. Juan Manuel Amador; Dr. Marco Demichellis; Dr. Alfredo Rodríguez Gómez; Dr. Antonio Nicolás Marchal Escalona; Dr. Tomas Fernández Villazala

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias Generales:

- CGi1. Analizar y sintetizar información que les permita formular juicios que procedan de una reflexión personal, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales.
- CGi3. Reunir e interpretar con mentalidad científica los datos relevantes; transmitir la información elaborada de forma correcta y con los argumentos adecuados.
- CGi4. Exponer argumentaciones de forma ordenada y comprensible.
- CGi5. Aplicar las TICS, al ámbito propio de la Seguridad y Defensa.
- CGi6. Resolver problemas en los ámbitos relacionados con el título.
- CGp1. Trabajar en equipos multidisciplinares y específicamente de Seguridad y Defensa.
- CGp2. Coordinar y dirigir equipos de trabajo en el ámbito de la seguridad y defensa.
- CGs3. Potenciar la capacidad de iniciativa, creatividad, liderazgo y superación en la vida profesional.
- CGs4. Potenciar la visión estratégica en el desarrollo de la profesión.
- CGs5. Desenvolverse con eficacia en un entorno de presión.

1.2. Competencias Específicas:

- CE8. Conocer el sector de la Defensa y de la Seguridad.
- CE9. Tener la capacidad de resolver problemas multidisciplinares de seguridad y defensa.
- CE12. Conocer la industria y servicios de la defensa.
- CE13. Adquirir habilidades de diagnóstico de situaciones de crisis y solución analítica y creativa de problemas.
- CE14. Diseñar modelos de cooperación militar en el entorno de la OTAN.
- CE20. Reconocer entornos favorecedores de conductas antisociales o delictivas.
- CE22. Asesorar en el plano económico y jurídico a instituciones, empresas y organizaciones no gubernamentales en la toma de decisiones ante situaciones de crisis, catástrofes humanitarias y conflictos.

1.3. Competencias Específicas propias Asignatura Escenarios internacionales para la seguridad (optativa)

- CO6. Conocer los diferentes actores en materia de paz, seguridad y defensa, estatales y no estatales, personales e institucionales.
- CO7. Comprender los factores históricos, sociales y políticos que influyen en las relaciones internacionales, así como su reflejo en el ámbito de la seguridad y defensa

1.4.- Resultados de aprendizaje

La asignatura de escenarios internacionales para la seguridad lleva el análisis estratégico a la práctica del entorno internacional, estudiando la realidad internacional tanto histórica como presente a la luz del análisis estratégico, de forma que el estudiante del programa se familiarice con la aplicación práctica en el ámbito de la seguridad de los diferentes enfoques estratégicos proactivos o más reactivos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Los estudios de estrategia otorgan al alumno conocimientos especializados en materias de Defensa y Seguridad. La Defensa de un Estado guarda una relación muy estrecha con las variaciones que experimentan los escenarios geopolíticos en que se desenvuelve. La rapidez con que se producen esas variaciones y los cambios en la naturaleza de la conflictividad, obligan a una reflexión continua y a un esfuerzo de actualización de las políticas de Estado, en particular de la política Exterior y de Defensa. La concepción de la seguridad como una condición supone la existencia de un clima de paz y tranquilidad para garantizar el acceso ciudadano a los recursos que le permitan obtener su pleno desarrollo. Los alumnos conocerán la estructura de nuestra seguridad pública y privada; las relaciones que nuestro país mantiene hacia el exterior, en el seno de alianzas internacionales y organizaciones internacionales, dentro y fuera del sistema de Naciones Unidas; las técnicas para imponer la seguridad y la novedad emergente en los conflictos internacionales de que tal servicio público, tradicionalmente encomendado a las fuerzas armadas y a los cuerpos de seguridad del Estado, sean encomendadas a empresas privadas.

2.3. Contenido detallado.

Módulo 1. Actual contexto de la seguridad internacional

Tema 1. Seguridad y Globalización

- 1.1. Principales desafíos y amenazas en un contexto globalizado
- 1.2. Objetivos estratégicos
- 1.3. Seguridad y desarrollo: dos caras de la misma moneda

Tema. 2. Hacia un Programa de Seguridad Colectiva

- 2.1. Estrategias de Seguridad de las Naciones Unidas
- 2.2. Estrategias de Seguridad de la OSCE
- 2.3. Estrategias de Seguridad de la Unión Europea
- 2.4. Análisis de la aplicación e implementación de las Estrategias de Seguridad

Módulo 2. Cooperación internacional y regional en el ámbito de la seguridad

Tema 3. INTERPOL: Actor mundial en la cooperación en materia de seguridad

- 3.1. Origen y marco jurídico
- 3.2. Estructura
- 3.3. Funcionamiento

Tema 4. Actores regionales

4.1. EUROPOL

- 4.1.1. Origen y marco jurídico
- 4.1.2. Estructura
- 4.1.3. Funcionamiento

4.2. FRONTEX

- 4.2.1. Origen y marco jurídico
- 4.2.2. Estructura
- 4.2.3. Funcionamiento

4.3. AMERIPOL

- 4.3.1. Origen y marco jurídico
- 4.3.2. Estructura
- 4.3.3. Funcionamiento

2.1. Actividades formativas:

Modalidad presencial:

Docencia teórico-práctica: Clases práctico-teóricas en las que se explicarán los fundamentos de las asignaturas, mediante el método del caso, notas técnicas, talleres específicos y la exposición y coloquio-debate de aspectos concretos.

Clases magistrales y fundamentos teóricos.

Explicación técnica para la resolución de casos.

Tutorías.

Trabajo personal y en equipo: Trabajos del alumno de forma individual y un trabajo en grupo, que se presentarán en clase, ayudándole a aplicar los conocimientos a través de los métodos y técnicas desarrollados. Asistencia presencial opcional.

Trabajos individuales y en grupo del estudiante.

Puesta en común de resultados y procedimientos.

Evaluación.

Modalidad a distancia:

Docencia teórico-práctica: Los contenidos didácticos de los módulos de este Máster en Seguridad y Defensa son posicionados en el Campus Virtual Avanzado, en el apartado de "Itinerarios formativos". Estos contenidos se ilustran con animaciones, vídeos y gráficos que hacen más amena su lectura y su estudio por los alumnos. En el apartado "Documentación" se integran los mismos textos, pero sin animaciones, para que los alumnos puedan imprimirlos, si así lo desean. Esto se completa con Tutorías con el profesor y por videoconferencia, en las horas y fechas establecidas. Incluye el aprendizaje basado en el método del caso, y en las notas técnicas. La discusión de aspectos específicos de dichos casos se lleva a cabo en el apartado de "Foros", en el que los alumnos debaten sobre estos casos, así como aquellos temas relacionados que el profesor crea conveniente plantearles. La exposición, individualizada o en grupo, la presentan los alumnos a través del Buzón de Tareas y/o por videoconferencia. Cada módulo cuenta con su propio espacio en el Campus Virtual, que permite compartir documentación e imágenes, y mantener debates por videoconferencia en tiempo real. Asistencia presencial obligatoria: 0%

Clase magistral y fundamentos teóricos.

Explicación técnica para la resolución de casos.

Tutoría.

Trabajo personal y en equipo: El alumno realizará y presentará dos trabajos individuales y otro en grupo, que muestren la aplicación de los métodos y técnicas desarrollados a través de los módulos, por los medios descritos anteriormente.

Trabajos individuales y en grupo del estudiante.

Puesta en común de resultados y procedimientos.

Evaluación.

Actividades formativas modalidad presencial:

Actividades formativas	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
Docencia teórico-práctica	83,3	50%
Trabajo personal y en equipo	41,6	0%

Actividades formativas modalidad a distancia:

Actividades formativas	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
Docencia teórico-práctica	83,3	50%
Trabajo personal y en equipo	41,6	0%

3. Sistemas de evaluación

3.1. Sistemas de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

La evaluación contemplará todos los aspectos integrados en la docencia, siendo una evaluación integral de toda la actividad del alumno, y garantizando un criterio de seriedad y rigor académico. Habrá una prueba objetiva final en todas las asignaturas (que puntuará al menos un 40 % de la nota global) y se puntuarán también las actividades prácticas, los trabajos entregados, la participación en clase, exposiciones, etc.

FORMA DE EVALUACIÓN PREVISTA EN LA MODALIDAD PRESENCIAL:

Convocatoria Ordinaria:

3.1.1. Participación	10%
3.1.2. Prácticas, proyectos o trabajo de asignatura	40%
3.1.3. Prueba objetiva final	50%

Restricciones y explicación de la ponderación.

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba objetiva final.

FORMA DE EVALUACIÓN PREVISTA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA:

Convocatoria Ordinaria:

3.2.1. Participación en las discusiones planteadas en los foros	10%
3.2.2. Trabajos individuales o en grupo	40%
3.2.3. Prueba objetiva final.	50%

Restricciones y explicación de la ponderación.

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba objetiva final. Si la prueba objetiva final es un examen, será presencial; y si es un trabajo que deba ser defendido ante tribunal o ante el profesor, la defensa será presencial o por videoconferencia.

Convocatoria Extraordinaria:

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba objetiva final. Si la prueba objetiva final es un examen, será presencial (siempre que las circunstancias lo permitan); y si es un trabajo que deba ser defendido ante tribunal o ante el profesor, la defensa será presencial o por videoconferencia.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba objetiva final (60%), siempre que su nota sea igual o superior a 5, y las calificaciones obtenidas en los trabajos escritos presentados en la convocatoria ordinaria (40%). Queda a criterio del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si éstos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Arturo (2007), «La seguridad internacional: vino viejo en botellas nuevas». *Revista de Ciencia Política* 27 (2): 67- 88
- Anderson, M. (1989). *Policing the world: Interpol and the politics of international police co-operation*. Oxford: Clarendon Press.
- Barnett, M., & Coleman, L. (2005). Designing police: Interpol and the study of change in international organizations. *International Studies Quarterly*, 49(4), 593-619.
- Bartolomé, M. (2004). Redefiniendo la seguridad internacional contemporánea. *Revista Política y Estrategia*, 95, 9-29.
- Bartolomé, M. C. (2016). Algunas aproximaciones a la agenda de la Seguridad Internacional contemporánea y la influencia teórica en sus contenidos. *Revista Política y Estrategia*, (128), 101-133.
- Bunyan, T. (1993). Trevi, Europol and the European state. *Statewatching the new Europe*, 1.
- Busuioc, M., & Groenleer, M. (2013). Beyond design: The evolution of Europol and Eurojust. *Perspectives on European Politics and Society*, 14(3), 285-304.
- Brady, H. (2008). Europol and the European criminal intelligence model: a non-state response to organized crime. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 2(1), 103-109.
- Betancourt, L., & Facio, L. (2014). Cooperación policial entre Colombia y Centroamérica y el Caribe: El Crimen Organizado y el accionar de Ameripol bajo el enfoque multidimensional de la Seguridad Hemisférica. *Memorias: revista digital de historia y arqueología desde el Caribe*, (23), 1-24.
- Collins, Alan (2010), *Contemporary Security Studies*. Oxford, Oxford University Press
- Deflem, M. (2007). International police cooperation against terrorism: Interpol and Europol in comparison. *Understanding and responding to terrorism*, 19, 17.
- Dockendorff, A., & Duval, T. (2013). Una mirada a la seguridad internacional a la luz de las estrategias de seguridad nacional. *Estudios internacionales (Santiago)*, 45(176), 31-49.
- González, A. F. (2019). La comunidad de policías de américa (ameripol). *Ciencia policial: revista del Instituto de Estudios de Policía*, (154), 129-158.
- Higgins, D., & White, R. (2016). Collaboration at the Front Line: INTERPOL and NGOs in the Same NEST. In *Environmental crime and collaborative state intervention* (pp. 101-116). Palgrave Macmillan, London.
- Kane, Thomas y David LONSDALE (2012), *Understanding contemporary strategy*. Routledge
- Leonard, S. (2009). The creation of FRONTEX and the politics of institutionalisation in the EU external borders policy. *Journal of contemporary European research*, 5(3), 371-388.
- Lemon, E. (2019). Weaponizing Interpol. *Journal of Democracy*, 30(2), 15-29.
- Marica, A. (2014) *Manual de Europol*. Pamplona, España
- Marica, A. (2018) *EUROPOL. Centro Europeo contra el terrorismo (ECTC)*. Pamplona, España
- Marica, A. (2017). La cooperación policial internacional como factor clave para fortalecer la respuesta antiterrorista, "Inteligencia aplicada a la Seguridad del Siglo XXI", E-Praxis.

- Marica, A. (2017). Unión Europea y Latinoamérica: cooperación estratégica en el ámbito de la seguridad. *REIB: Revista Electrónica Iberoamericana*, 11(2), 62-79.
- Muñoz, D. S. (2009). La nueva dimensión de la seguridad internacional y hemisférica. *Revista Política y estrategia*, (113), 120-143.
- Morillas, P. (2018). De proyectarse al mundo a protegerse de él: una década de estrategias de seguridad en la UE. *Anuario Internacional Cidob*, 93-100.
- Martínez, R. (2018). Estrategias Nacionales de Seguridad ante los riesgos y amenazas transnacionales. *Reflexión Política*, 20(40), 10-20.
- Martha, R. S. J., Grafton, C., & Bailey, S. (2020). *The Legal Foundations of INTERPOL*. Bloomsbury Publishing.
- Neal, A. W. (2009). Securitization and risk at the EU border: The origins of FRONTEX. *JCMS: Journal of common market studies*, 47(2), 333-356.
- Pardo, P. R., & Soto, D. S. (2015). Reflexiones sobre el ejercicio de elaboración de estrategias de seguridad. *Revista Ensayos Militares*, 1(2), 149-160.
- Rodríguez Morales, F. (2015). La Gran Estrategia de Estados Unidos: en busca de las fuentes doctrinales de las políticas de seguridad internacional de los gobiernos estadounidenses. *Colombia Internacional*, (83), 171-201.
- Sanahuja, J. A., & Verdes-Montenegro, F. J. (2018). Estrategias de seguridad y desarrollo: discursos securitarios en la Unión Europea, Estados Unidos y España. *Anuario Ceipaz. 2017-2018. Derechos humanos y seguridad internacional: amenazas e involución*, 63-97.
- Sanahuja, J. A. (2006). *América Latina y la Unión Europea: estrategias para una asociación necesaria* (Vol. 243). Icaria Editorial.
- Snyder, Craig (2012), *Contemporary security and strategy*. Palgrave Macmillan.
- Vara, J. S. (2018). La transformación de Frontex en la Agencia Europea de la Guardia de Fronteras y Costas: ¿hacia una centralización en la gestión de las fronteras? *Revista de Derecho Comunitario Europeo*, 22(59), 143-186.
- Woodward, R. (1993). Establishing Europol. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 1(4), 7-33.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Andreea Marica
Departamento	Seguridad y Defensa
Titulación académica	Doctor Acreditado
Correo electrónico	amarica@nebrija.es
Localización	Facultad de Derecho y de Relaciones Internacionales
Tutoría	Se pueden realizar tanto en modalidad online, así como presencial, previa petición de hora y fecha por e-mail