

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Antonio de Nebrija	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Intervención Clínica				
Mención en Psicología Social				
Mención en Psicología Educativa				
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos				
Mención en Psicología de la Salud				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología		
VINCULACIÓN CON PROFESIÓN REGULADA:		Psicólogo General Sanitario		
TIPO DE VINCULO	Permite el acceso al Máster habilitante			
NORMA	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013			
AGENCIA EVALUADORA				
Fundación para el Conocimiento Madrimasd				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Antonio de Nebrija				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
052	Universidad Antonio de Nebrija			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
25	129	8
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Intervención Clínica	25.	
Mención en Psicología Social	25.	
Mención en Psicología Educativa	25.	
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos	25.	
Mención en Psicología de la Salud	0.	

1.3. Universidad Antonio de Nebrija

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS



CÓDIGO	CENTRO
28051712	Facultad de Ciencias Sociales

1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
90	90	90
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
90	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	45.0	90.0
RESTO DE AÑOS	45.0	90.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	45.0
RESTO DE AÑOS	12.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.nebrija.com/carreras-universitarias/pdf/reglamento-general-alumnado-v2.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
CG3 - Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CG6 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
CG7 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CG8 - Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.
CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.
CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.
CG11 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE11 - Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.
CE12 - Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios y sobre la investigación.
CE13 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana, de los procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso, así como los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.
CE14 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE15 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.
CE16 - Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.



CE17 - Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.
CE21 - Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.
CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.
CE2 - Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Historia de la Psicología.
CE3 - Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).
CE4 - Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
CE6 - Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.
CE7 - Ser capaces de ajustarse al marco legal que regula la práctica profesional y a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
CE8 - Poseer una correcta expresión lectora y auditiva, producción oral y escrita que le permita desenvolverse en un contexto profesional en inglés.
CE9 - Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.
CE10 - Ser capaces de comprender y discriminar la pertinencia de los instrumentos de medición de variables psicológicas en función de sus propiedades métricas.
CE26 - Ser capaces de elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto original, síntesis de las competencias adquiridas en el título.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

4.2.1 Requisitos de acceso

Las vías de acceso para cursar las enseñanzas de nivel de Grado son los que indica el art. 3 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. Además, en la Universidad Antonio de Nebrija es necesario superar las Pruebas de Admisión específicas de cada titulación, cuyo contenido y procedimiento específico se desarrollará en el epígrafe 4.2.2. *¿Criterios de admisión?*

Además la Universidad Antonio de Nebrija, hará pública en su web la oferta de plazas disponibles para el primer curso de Grado en Psicología, distribuyendo como mejor considere el número de plazas adjudicada para cada modalidad del estudio.

Las vías de acceso al Grado en Psicología se describen a continuación.

1. Podrán solicitar la admisión aquellos estudiantes en posesión del título de bachiller que hayan superado las Pruebas de Acceso a la Universidad conforme a lo establecido en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

2. Asimismo, y conforme a lo establecido en el RD 412/2014, podrán solicitar la admisión a la universidad los siguientes estudiantes:

a) Titulados en Bachillerato Europeo o en Bachillerato Internacional.

b) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.



c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4 del RD 412/2014.

d) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4 del RD 412/2014.

e) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.

f) Personas que hayan superado la prueba de acceso a la universidad de mayores de 25 años.

g) Personas que hayan superado la prueba de acceso a estudios oficiales de Grado para mayores de 40 años, mediante acreditación de experiencia laboral o profesional. Los procedimientos para la admisión por esta vía están reflejados en el ¿POA_9 Procedimiento acceso mayores de 40 años¿

h) Personas que hayan superado la prueba de acceso a la universidad de mayores de 45 años.

i) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.

j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

k) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la Universidad Antonio de Nebrija les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.

l) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

¿ En caso de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

4.2.2 Criterios de Admisión

En la Universidad Antonio de Nebrija, se llevarán a cabo los procedimientos de admisión establecidos por la legislación universitaria con particular referencia a los principios rectores del acceso a la universidad española: igualdad, mérito, capacidad, accesibilidad universal y ajuste a los criterios del Espacio Europeo de Educación Superior.

Forma y plazos de presentación de solicitudes de admisión.

Para solicitar la admisión en cualquier estudio universitario oficial de Grado de la Universidad será necesario cumplimentar la correspondiente solicitud de admisión a través de la página web de la Universidad, o bien solicitarla en cualquiera de los campus universitarios dentro de los plazos establecidos por el Departamento de Desarrollo Universitario.

Documentación necesaria para la admisión a los estudios de Grado.

a) Estudiantes con Pruebas de Acceso a la Universidad (procedentes de Bachillerato y pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años):

Quienes hayan concurrido a las Pruebas de Acceso a la Universidad deberán aportar:

- Copia del DNI o documento acreditativo.
- Tarjeta con la calificación de las Pruebas de Acceso a la Universidad.
- Certificación académica personal de las calificaciones obtenidas en bachillerato.
- Tasas de Traslado de Expediente sellada por la Secretaría de la Universidad donde se haya realizado la selectividad.

b) Estudiantes en posesión de un título, diploma o estudio equivalente al título de Bachiller de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad. Titulados y tituladas en Bachillerato Europeo o en Bachillerato Internacional.

- Copia del Pasaporte o documento acreditativo.
- Credencial del cumplimiento de los requisitos expedida por la UNED o por el organismo que se determine.
- Tarjeta de calificación obtenida en las Pruebas de Acceso a la Universidad, en su caso.
- Acreditación del nivel de B1 en lengua castellana en el caso de estudiantes cuya nacionalidad no se corresponda con países de habla hispana. (Se validará la acreditación del nivel a través de los títulos oficiales admitidos por la tabla de certificados admitidos por el Instituto Cervantes (http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/portales_espanol/diplomas_espanol.htm))

c) Estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior, Formación Profesional de segundo Grado:

Estos estudiantes deberán aportar:

- Copia del DNI o documento acreditativo.
- Certificación académica personal con indicación de las calificaciones obtenidas y la calificación numérica final.
- Título o el resguardo de haber pagado los derechos de expedición del título.



- En su caso, documento en el que conste el resultado de la Fase Específica de las Pruebas de Acceso a la Universidad.

d) Titulados universitarios:

- Copia del DNI o documento acreditativo.
- Certificación académica con las calificaciones de cada una de las asignaturas cursadas y la calificación media final.
- Título o resguardo de haber pagado los derechos de expedición del título.

En el caso de estudiantes con titulaciones extranjeras homologadas, deberán aportar la siguiente documentación:

- Copia del Pasaporte, DNI o documento acreditativo.
- Homologación del título universitario.
- Equivalencias de notas medias de estudios realizados en centros extranjeros. La universidad podrá comprobar las calificaciones a través de la aplicación <http://notasmedias.aneca.es> <<http://notasmedias.aneca.es/>> disponible para estudiantes y centros.
- Acreditación del nivel de B+ B2 (MCER) en lengua castellana en el caso de estudiantes cuya nacionalidad no se corresponda con países de habla hispana. (Se validará la acreditación del nivel a través de los títulos oficiales admitidos por la tabla de certificados admitidos por ACLES) http://www.acles.es/multimedia/enlaces/24/files/fichero_161.pdf

e) Estudiantes procedentes de ordenaciones educativas anteriores que no se hayan presentado a la fase general de las Pruebas de Acceso a la Universidad, reguladas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre:

- Estudiantes del COU anterior al curso 1974-75 y estudiantes que hayan superado Bachiller Superior con examen de estado: copia del DNI, libro de calificaciones y la tarjeta de calificación de la fase específica de las Pruebas de Acceso a la Universidad, en su caso.
- Estudiantes que hayan superado el Bachiller Superior, PREU y la Prueba de madurez: copia del DNI, libro de calificaciones, la tarjeta de la Prueba de madurez y la tarjeta de calificación de la fase específica de las Pruebas de Acceso a la Universidad, en su caso.

f) Estudiantes con reconocimiento parcial de estudios de extranjeros:

Estos estudiantes deberán presentar la siguiente documentación, traducida y legalizada oficialmente, en su caso:

- Impreso de solicitud de reconocimiento.
- Copia del Pasaporte o documento acreditativo.
- Certificación académica acreditativa del nivel y clase de estudios realizados, expedida por el Centro oficial correspondiente, en la que se haga constar, al menos, los siguientes datos: asignaturas cursadas, sus créditos o carga horaria de cada una de ellas, calificación y tabla o baremo de calificaciones.
- Plan de estudios o cuadro de materias de la titulación a la que pertenecen las asignaturas objeto de reconocimiento, con indicación expresa de la duración de aquellos estudios en años académicos y las asignaturas que lo integran, y con sello original del Centro de procedencia, o en su defecto la documentación solicitada en el procedimiento de reconocimiento de créditos.
- Programas de las asignaturas, con detalle del contenido y amplitud (horas y créditos) con que han sido cursadas, y con sello original del Centro de procedencia o en su defecto la documentación solicitada en el procedimiento de reconocimiento de créditos.
- Acreditación del nivel de B+ B2 (MCER) en lengua castellana en el caso de estudiantes cuya nacionalidad no se corresponda con un país de habla hispana. (Se validará la acreditación del nivel a través de los títulos oficiales admitidos por el Instituto Cervantes)
- Equivalencias de notas medias de estudios realizados en centros extranjeros. La universidad podrá comprobar las calificaciones a través de la aplicación <http://www.mecd.gob.es/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/203615/ficha.html> disponible para estudiantes y centros.

i) Estudiantes que soliciten admisión por cambio de universidad y/o de estudios.

Los estudiantes procedentes de otras Universidades deberán presentar la siguiente documentación:

- Copia del DNI o documento acreditativo
- Copias selladas por la universidad de origen de los programas oficiales de contenidos y competencias, o guías docentes, de las diferentes asignaturas superadas o en su defecto la documentación solicitada en el procedimiento de reconocimiento de créditos
- Certificado académico personal de los estudios universitarios iniciados con nota media en base 10 conforme a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18/09/2003).
- Fotocopia del BOE donde figure publicado el plan de estudios de la titulación que está cursando.

j) Acceso a la Universidad mayores de 45 años.

- Copia del DNI o documento acreditativo
- Certificado que acredite la superación de la Prueba de Acceso para Mayores de 45 años (prueba realizada en la Universidad Antonio de Nebrija)

k) Acceso a la Universidad mayores de 40 años.

- Copia del DNI o documento acreditativo

Informe positivo tras la valoración en la Universidad Antonio de Nebrija de todos los requisitos establecidos en el art 16 RD 412/2014.

Sólo se llevarán a trámite las candidaturas de aquellos alumnos que hayan presentado la documentación requerida en los plazos establecidos por el Departamento de Admisiones. Además se solicitará al alumno toda la información adicional que se considere oportuna para conocer la idoneidad del candidato al título de Grado.

Pruebas de Admisión

A efectos de pre admisión y admisión, la evaluación del candidato se efectuará de 0 a 10 puntos teniendo en cuenta los siguientes criterios y porcentajes:

Expediente/certificado académico de la vía de origen del alumno: 60%

Prueba psicotécnica tipo test: 10%

Esta prueba consiste en un test de evaluación de competencias/habilidades relacionadas con: habilidades en el trabajo intelectual, actitudes hacia la cooperación y el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y los recursos. Trataremos de determinar si el candidato posee la suficiente motivación, formación y conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas de comunicación, actividades extracurriculares e intereses de futuro necesarias para ser admitido como estudiante de Grado en Psicología en la Universidad Antonio de Nebrija.



Prueba de nivel de inglés: 10%

A las competencias establecidas en el Grado en Psicología, se ha añadido una relativa al conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita. Para ello, el Vicerrectorado de Ordenación Académica, ha establecido una serie de estrategias de naturaleza diversa para facilitar la adquisición de dicha competencia por parte de los estudiantes, entre las que se encuentran la utilización de materiales en lengua inglesa o la programación de asignaturas en lengua inglesa.

Con el fin de conocer el nivel real de conocimientos de la lengua inglesa por parte de los estudiantes, el Instituto de Lenguas Modernas diseñará una prueba de posicionamiento del idioma. A partir de los resultados de esta prueba, los alumnos irán cursando de manera simultánea al Grado elegido, en función del posicionamiento que cada alumno tiene, el *¿Diploma in English Professional Skills¿*.

Las pruebas de nivel de inglés consisten en un examen escrito con preguntas tipo test, de comprensión oral y escrita, y uso de la lengua con una duración 60 minutos. Son de carácter presencial u online y se realizan en aulas informáticas de cada campus, con profesores del Instituto de Lenguas Modernas. En función de los resultados de esta prueba, se posicionará al alumno en el nivel correspondiente. El nivel mínimo al que podrá acceder en el inicio es el B1.

No será necesario que el candidato realice la prueba de posicionamiento de idiomas si entrega documento que acredite el nivel de inglés. Se validará la acreditación del nivel a través de los títulos oficiales emitidos por los organismos pertinentes, y además serán revisados por el Instituto de Lenguas Modernas.

Prueba específica de conocimientos sobre el Grado de Psicología. Se realiza tipo test y consta principalmente sobre contenidos específicos de algunas de las principales áreas de conocimiento general que se van a cursar en la titulación elegida por el candidato, además de otros elementos comunes a todas las titulaciones. Esta prueba ponderará el 20 % del total.

Entrevista personal: como estrategia para conocer las características de los aspirantes, desde el departamento de orientación psicopedagógica, a manera de diagnóstico a todos los candidatos aplicaremos una prueba de personalidad que explora las áreas emocional, intelectual, social y de normas y valores de cada candidato estudiante de Grado en Psicología de la Universidad Antonio de Nebrija.

En el caso que un aspirante presente algún indicador clínico, se realizará una entrevista de profundización con los psicólogos de Departamento de Orientación Psicopedagógica, y si es necesario, se remitirá para valoración clínica por parte de los docentes especialistas en Psiquiatría o/y Psicología Clínica.

Todas las pruebas, los expedientes de los alumnos serán evaluados y valorados por La Comisión de Admisiones de Grado, teniendo en cuenta los criterios reflejados en el *¿PGA_11 Procedimiento para el Funcionamiento de la Comisión de Admisiones de Grado¿*, que forman parte de la Normativa Interna que regula el acceso de los candidatos a la Universidad.

La Comisión de Admisiones se reunirá según necesidades y comunicará el resultado de la admisión al candidato a través de email, teléfono y carta para que pueda proceder a la matriculación.

Una vez que el alumno ha sido admitido procederá a realizar la matriculación que consta de las siguientes fases:

Derechos de inscripción anual

Los candidatos deben realizar la reserva de plaza. Esta pre-matricula económica garantiza la plaza del candidato en la Universidad. Estos no se devolverán salvo los alumnos que están admitidos condicionalmente, o no superen los requisitos legales de acceso.

Matrícula

Los candidatos pre matriculados que deseen formalizar su matrícula académica en la Universidad deberán, dentro de los plazos señalados, seguir los siguientes pasos:

- 1.- Entrega de documentación: acreditar que cumple con los requisitos establecidos por la legislación universitaria española para poder iniciar estudios universitarios.
- 2.- Formalización del proceso de matrícula vía Internet: El servicio de auto matrícula de la página Web de la Nebrija permite a los estudiantes admitidos realizar todos los trámites académicos, económicos y administrativos, en los plazos establecidos. Para ello, recibirán, junto con su carta de admisión, la clave de acceso y contraseña personal necesarios para poder realizar su auto matrícula. Formalizada la automatrícula el candidato adquiere la condición de alumno de la Universidad Nebrija.

Plazos para realizar matrícula

- 1.- La matrícula se realizará con carácter anual del 1 de julio al 30 de septiembre para las titulaciones que comienzan el curso en septiembre. Se abrirá con carácter excepcional un periodo extraordinario para los alumnos que quieran comenzar los estudios en el segundo semestre, la matriculación deberá realizarse antes de la realización de los exámenes parciales del segundo semestre.
- 2.- Para el resto de las titulaciones cuyo comienzo no coincide con el curso académico ordinario de septiembre, la matrícula deberá realizarse al menos con una semana de antelación al comienzo del curso.

Matrícula condicional en estudios de Grado

Aquellos estudiantes con estudios extranjeros no universitarios pendientes de homologación podrán ser admitidos en la Universidad de forma condicional al cumplimiento de los requisitos establecidos por la normativa vigente.

Resuelto el procedimiento de homologación, el alumno deberá presentar la documentación que así lo acredite. En caso de no hacerlo, su admisión y matrícula, así como los exámenes realizados, en su caso, quedarán sin efecto.

En el *¿POA7 Procedimiento de matrícula condicionada¿* recoge todos los casos que se acogen a esta modalidad.



Número máximo y mínimo de créditos de matrícula en estudios de Grado.

Los estudiantes podrán matricularse:

En estudios de Grado de un mínimo de 12 y un máximo de 90 ECTS por curso académico en el caso de estudios a tiempo completo y de un mínimo de 12 y un máximo de 50 ECTS para aquellos que lo cursen a tiempo parcial.

Estos criterios son aplicables a cualquiera de las modalidades que se imparten en la Universidad Antonio de Nebrija. (~~presencial, semipresencial~~).

La Dirección del Departamento Académico podrá autorizar la matriculación en un número diferente de créditos por razones excepcionales.

Modificación de matrícula

Se entiende por modificación de matrícula cualquier cambio que se produzca en la matrícula de un estudiante.

Si el alumno, estando matriculado en una determinada titulación, materia, opción o programa decidiera cambiar su matrícula, deberá solicitarlo mediante escrito dirigido a la Secretaría de Cursos para su autorización. Dichas solicitudes deberán ser aprobadas por el Departamento Académico.

Se establece un plazo máximo de 15 días después del comienzo efectivo del curso académico y/o del segundo semestre para solicitar estos cambios. Superado este plazo, el alumno no podrá realizar cambios en su matrícula.

~~Los estudiantes que deseen cambiar la modalidad en la que cursan una titulación, desde la modalidad presencial a la modalidad semipresencial o viceversa, deberán solicitarlo por escrito a Secretaría de Cursos que lo autorizará o no contando previamente con el informe del Departamento.~~

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3.- Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

La Universidad Antonio de Nebrija organiza para los alumnos de nuevo ingreso, antes del comienzo oficial de las clases, un *Curso de introducción y adaptación a la Universidad*. En estas jornadas se introduce al alumno en la estructura de la Universidad y en el estudio de la titulación que han decidido cursar. Asimismo, se complementa con formación específica de apoyo a sus futuras asignaturas del primer curso y presentaciones en las que diferentes departamentos de la Universidad explican su funcionamiento y accesibilidad. Durante este curso se presenta a los alumnos al profesor que será su tutor, generalmente un profesor a tiempo completo del departamento académico responsable de la titulación.

Los estudiantes, una vez matriculados, contarán con un tutor por cada grupo que se encargará de hacer un seguimiento personalizado de la evolución académica de todos los alumnos. Esta tarea es especialmente importante en el inicio del primer curso, cuando los alumnos acaban de incorporarse a la Universidad.

La Guía de Actividad Docente (Anexo Sistema de Garantía de Calidad) de la Universidad Antonio de Nebrija, describe las funciones de los tutores. A continuación se transcribe el apartado referente a los tutores:

3.3. Tutores

El Director del Departamento o el Jefe de Estudios designa el tutor/a de cada grupo al comienzo de curso. Sus funciones son las siguientes:

Ser un referente real para cada alumno. La responsabilidad del tutor es dar ejemplo, animar, estimular y dirigir el aprendizaje de sus tutorados. En el día a día debe aclarar dudas, orientar esfuerzos, transmitir la idea de la solidez de la enseñanza y de la institución.

Asimismo el tutor deberá reunirse de forma individual con sus tutorados tantas veces como fuera conveniente y, al menos, una vez al semestre. Para todo ello el tutor debe comunicar a principio de curso las horas de atención a sus tutorados.

Es importante que los tutores de los estudiantes de tercer y cuarto curso estén en comunicación permanente con el Centro de Asesoramiento Profesional (CAP) para conocer la orientación profesional de los alumnos y las actividades de búsqueda de prácticas que realiza cada uno de sus tutorados.

Por último, cuando así lo estime conveniente, el tutor deberá poner en conocimiento de las familias de sus tutorados su identidad y teléfono de contacto.

Coordinar los temas comunes con todos los profesores del grupo. En este sentido debe mantenerse informado por el resto de los profesores del grupo y tomar las medidas oportunas, en su caso, sobre posibles incidencias como faltas reiteradas de asistencia, bajo rendimiento, etc.

A su vez, debe informar a sus tutorados sobre las recomendaciones que las Reuniones de Coordinación y Evaluación Académica han hecho sobre su aprendizaje, su rendimiento y su actitud en las diferentes asignaturas y actividades.

Facilitar la comunicación de los Directores de Departamento, Jefes de Estudio y de la Secretaría de Cursos con los estudiantes. Este profesor informa a los estudiantes de las comunicaciones urgentes (conferencias, seminarios, etc.).

La libertad de acción del tutor para cumplir sus responsabilidades es amplia, responsabilizándose ante el Director de Departamento / Jefe de Estudios y siempre bajo su supervisión.

Se recomienda al profesorado realizar esta función tutorial para participar con mayor intensidad en la motivación, la generación de expectativas y los logros de sus estudiantes.

Dentro del Departamento de Atención Integral al Alumno, se ha creado recientemente el Servicio de Orientación al Estudiante cuyo objetivo es prestar ayuda a cualquier miembro de la Comunidad Universitaria que en determinado momento pueda encontrarse en una situación que sienta difícil de superar sin apoyo.

¿ Ofrece la posibilidad de expresar y comentar la situación personal a un psicólogo/psicopedagogo con experiencia que puede aconsejar al estudiante, valorando si se trata de un problema menor o si puede requerir más intervención especializada y seguimiento, todo ello garantizando la total confidencialidad y reserva.



¿ Se accede por derivación del tutor del grupo, que es generalmente la persona con la que el estudiante tiene el contacto diario y que puede detectar la necesidad de asesoramiento psicológico más allá de lo que éste pueda proporcionarle.

Además de los tutores y de los miembros del Servicio de Orientación al Estudiante, los estudiantes contarán con el apoyo de la Secretaría de Cursos General para temas administrativos, de horarios, matriculación, etc. También, con la Secretaría Académica de la Facultad, con el Director de la titulación, la Vicedecana y el Decano. Asimismo, podrán ayudarles en todo lo necesario, una vez matriculados, el Departamento de Sistemas y Servicios Informáticos, el Departamento Internacional, el Departamento de Infraestructuras y Servicios o, entre otros, el Departamento de Promoción y Admisiones.

Modalidad semipresencial

La Universidad Antonio de Nebrija tiene muy interiorizados los procedimientos de los sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados. De manera general todos los Departamentos, tanto Académicos como de Servicios, están siempre orientados a facilitar el acceso a la Universidad del alumnado de nuevo ingreso.

En relación a la modalidad de enseñanza semipresencial del título, una vez ha cerrado el proceso de automatrícula, el alumno podrá acceder a los diferentes entornos virtuales para el desarrollo de sus estudios y a la documentación correspondiente necesaria de apoyo para su uso y aplicación:

¿ Portal del Alumnado:

¿ Campus Virtual (soportado por la plataforma Blackboard Learn):

¿ Office365: Correo electrónico, OneDrive, etc.

¿ Biblioteca: Recursos accesibles a través del Catálogo-OPAC, bibliografías seleccionadas, libros electrónicos, etc.

Con el objetivo de facilitar la introducción a la modalidad semipresencial en los contextos virtuales de enseñanza y aprendizaje y de dar el apoyo necesario a los alumnos de estas modalidades se ha creado una plataforma dentro de la organización de la Universidad: Global Campus Nebrija (GCN). Desde esta unidad se realiza la atención integral al alumnado (virtual y presencial) y se facilita el material de instrucción necesario (guías y manuales) para el trabajo y comunicación de los estudiantes en los entornos virtuales, así como se gestiona el material y los recursos digitales multiplataforma. Adicionalmente, GCN realiza el análisis de las tecnologías y metodologías docentes de la Universidad.

Dentro de esta organización (GCN) se encontrará el Gestor de programa de la modalidad de enseñanza semipresencial que será el responsable de la atención integral a los alumnos del programa en coordinación con los Departamentos Académicos, de Servicios y de Desarrollo Universitario.

Además, se realizará una Sesión de Bienvenida a través de la herramienta de videoconferencia del Campus Virtual (Blackboard Collaborate), de carácter voluntario, para los estudiantes matriculados en este título. Se trata de un curso de introducción y bienvenida con el objetivo principal de familiarizar a los estudiantes con el funcionamiento del Campus Virtual y de las herramientas digitales de la Universidad Antonio de Nebrija, entre las que se incluyen:

¿ Accesos a correo electrónico, Portal del Alumnado, Campus Virtual y Catálogo de Biblioteca:

¿ Consulta y descarga de materiales y recursos electrónicos de la Universidad:

¿ Envío y recepción de documentación:

¿ Itinerarios formativos:

¿ Herramientas de comunicación asíncrona: anuncios, mensajes y foros:

¿ Herramientas de comunicación síncrona: chats y videoconferencias (Blackboard Collaborate):

¿ Buzón de actividades y pruebas de evaluación:

¿ Aplicaciones móviles (Blackboard Learn y Blackboard Collaborate):

Por otro lado, el alumno tendrá a su disposición un profesor tutor, cuya labor es dar asistencia académica y personal a los estudiantes para la consecución de los objetivos del curso. Para ello el tutor dispone de las siguientes herramientas:

¿ Foros a través del Campus Virtual:

¿ Correo electrónico:

¿ Asistencia telefónica en horario prefijado:

¿ Comunicación virtual síncrona a través de la herramienta Blackboard Collaborate, que permiten la visualización e interacción directa entre profesor y alumno (audio, vídeo y chat) y la visualización conjunta de documentación:

En cualquier caso, la elección de un programa internacional con una estancia presencial está directamente vinculada con la ciudad en la que se desarrolla esta estancia. Y, por tanto, para la gran mayoría de los estudiantes de nuestros programas semipresenciales su elección ha sido la Universidad Antonio de Nebrija.

Atendiendo a esta particularidad de la modalidad semipresencial, las facultades junto con Global Campus Nebrija y los Clubes de la Universidad, organizarán eventos que favorezcan:

¿ La visita y conocimiento de los distintos campus de la Universidad:

¿ Las visitas técnicas y culturales y desplazamientos con motivo de las mismas:



¿ Actividades de ocio y desplazamientos anejos a las mismas:

La estancia en Madrid de los estudiantes de programas semipresenciales está articulada principalmente a través de las sesiones docentes, la presentación de los trabajos fin de programa ante los tribunales creados para ello y su participación en un conjunto de actividades de carácter académico, profesional y de ocio:

Bloque académico

¿ Bienvenida institucional: A su llegada a la Universidad Antonio de Nebrija el rector, o la persona del equipo rectoral en quien éste delegue, inaugura el periodo de formación de los estudiantes en nuestra universidad.

¿ Asignaturas: Los alumnos cursarán asignaturas las asignaturas correspondientes durante este periodo de presencialidad.

¿ Trabajo Fin de Programa: Cuando la fase presencial del programa coincida con la fase final del mismo:

¿ Finalización: Los estudiantes deberán llegar a la fase presencial del programa con el trabajo fin de programa casi finalizado. Dedicarán estos últimos días, aprovechando su estancia en Madrid para perfeccionar los aspectos finales del trabajo:

¿ Tutorización y defensa ante tribunal:

Los alumnos mantendrán a su llegada una última reunión/entrevista con el tutor de su trabajo de fin de programa, con el fin de recibir las últimas orientaciones para su defensa durante su estancia en Madrid.

Los estudiantes realizarán la defensa de estos trabajos antes los tribunales evaluadores constituidos a tal efecto e integrados por profesores de la Universidad Antonio de Nebrija y en su caso también por profesores de otras universidades.

Cuando la fase presencial no coincida con esta defensa, se realizará de forma sincrónica a través de la herramienta de Blackboard Collaborate.

¿ Graduación: Los estudiantes pondrán fin a su estancia académica con la graduación del programa si hubieran superado todas las pruebas establecidas a tal fin:

Bloque profesional

¿ Actividades outdoor: El objetivo de esta actividad es realizar un conjunto de actividades al aire libre orientadas al conocimiento humano de sus compañeros y de los valores de la Universidad Antonio de Nebrija: esfuerzo, sacrificio, intensidad, diversidad, espíritu de equipo y colaboración:

¿ Visitas técnicas e institucionales: Servirán de ejemplo de la intensa relación de la Universidad Antonio de Nebrija con las empresas e instituciones del más alto nivel en el campo objeto del programa.

¿ Encuentros con personalidades (Integrado con la docencia): El objetivo de estos encuentros con destacados profesionales, altos funcionarios del Estado, intelectuales y miembros del poder ejecutivo o legislativo es transmitir a los estudiantes una percepción clara del prestigio y el alto nivel de las relaciones institucionales de la Universidad Antonio de Nebrija.

¿ Seminarios de relevancia: Se ofrecerá la oportunidad de asistir a talleres o cursos fuera del plan de estudios dedicado a un tema de máxima actualidad profesional en el ámbito de conocimiento del programa.

¿ Encuentros con antiguos alumnos: Los estudiantes podrán participar en los encuentros con antiguos alumnos del programa que cursan y si fuera de interés con antiguos alumnos de otros programas de la Universidad. Este encuentro estará orientado hacia la activación de una red de contactos profesionales integrada por los antiguos alumnos de la Universidad Antonio de Nebrija.

Bloque de ocio

En la construcción de la memoria emocional que acompañará a los estudiantes de programas semipresenciales tan relevante como las actividades académicas son las actividades de ocio:

Estas actividades se pueden agrupar por bloques temáticos (cultura, gastronomía, espectáculos, eventos deportivos, otros). Los Directores de Programa decidirán las actividades que consideren, según la oferta de Clubes de cada año (deportes, viajes, naturaleza y aventura, voluntariado, emprendedores, arquitectura, diseño, arte, etc.) más interesantes para recomendar a los estudiantes.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9



4.4.- Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

Tabla 2. Reconocimiento de ECTS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	
Mínimo	0
Máximo	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios(*)	
Mínimo	0
Máximo	0
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación Experiencias Laboral y Profesional(*)	
Mínimo	0
Máximo	18

(*) Entre ambos no podrán superar los 36 créditos (240ects * 15% = 36ects)

Conforme señala el art. 13 RD 1393/2007 de 29 de octubre, modificado posteriormente por el RD 861/2010 y por el RD 195/2016, los alumnos matriculados en la Universidad Antonio de Nebrija podrán solicitar reconocimiento o transferencia de créditos cursados en esta u otra Universidad.

Se entiende por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad Antonio de Nebrija de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras distintas a efectos de obtención de un título oficial.

Asimismo la transferencia de créditos implica la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Se podrán reconocer créditos en las nuevas enseñanzas en los siguientes casos:

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento un número de créditos que sea al menos 15 por ciento del total de los créditos del título, correspondiente a materias de formación básica de dicha rama.

Los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril.

La experiencia laboral y profesional acreditada siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título. En este sentido se podrán reconocer los 18 ECTS de la asignatura de prácticas del grado.

Por experiencia laboral anterior, se tendrá en cuenta:

1.- Parte del plan de estudios afectada: Asignatura de prácticas, de 18 ECTS.

2.- Definición del tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida: Se realizará el reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional acreditada, si dicha experiencia está relacionada con las competencias inherentes al título en la materia objeto de reconocimiento. La acreditación se podrá fundamentar en informes y/o certificados emitidos por las empresas o entidades en las que se desarrolló la actividad, Colegios profesionales, etc. Esto se justifica en la propia redacción del RD 861/2010 que exige la acreditación de esa experiencia y parece lógico que esa acreditación sea realizada por terceros.

La presentación de este tipo de informes y/o certificados que acrediten la experiencia laboral y profesional será condición necesaria, pero no suficiente, para el reconocimiento de esos créditos, puesto que finalmente será la Universidad Antonio de Nebrija, la que decida si procede o no, el reconocimiento de los créditos a la vista de la acreditación presentada, en aplicación de la legislación vigente, en el ejercicio de su autonomía universitaria y conforme a su procedimiento interno de reconocimiento de créditos.

La Universidad Nebrija pondrá especial cuidado en el proceso de reconocimiento de créditos por experiencia profesional, que se aplicará con un criterio restrictivo y una correlación clara entre experiencia y competencias reconocidas, para un desarrollo correcto y ordenado del nuevo escenario legal, y en el marco de las instrucciones emanadas



Agencia Evaluadora tanto en los procesos de verificación como con vistas a los procesos de acreditación de los títulos

En este sentido, se tomarán como criterio académico general los perfiles definidos para el título de modo que serán objeto de reconocimiento la experiencia acreditada por el ejercicio profesional, solamente se aplicará a aquellas profesiones en las que se hayan llevado a cabo labores que tengan una relación clara y directa con el ejercicio profesional de la Psicología. El alumno interesado en el reconocimiento deberá acreditar que las competencias adquiridas mediante su experiencia profesional anterior son equivalentes a las que el alumno adquiere cursando las asignaturas para las que el solicitante pide reconocimiento de créditos.

Como criterio orientativo, por cada 2 meses de experiencia se reconocerá 1 crédito, no pudiéndose reconocer la asignatura de prácticas de manera parcial. Por lo tanto para el reconocimiento de 18 ECTS se requerirá un mínimo de 36 meses de experiencia. En ningún caso se realizará un reconocimiento general de créditos en función únicamente de años de experiencia ni de ningún otro criterio general semejante.

Dentro de estas profesiones, a los alumnos con un periodo de tiempo menor a 36 meses de ejercicio profesional no se les reconocerá crédito alguno, por lo que deberán cursar los 240 ECTS. En ningún caso se reconocerá una parte de la asignatura, el reconocimiento, en caso de producirse, será por la asignatura completa.

Tabla 4 3. Reconocimiento de ECTS de Prácticas

ASIGNATURA	ÁMBITO LABORAL	DURACIÓN (mínimo en meses)	EXPERIENCIA PREVIA	COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS CON LA EXP. PROF.
Prácticas	Experiencia en cualquier empresa, institución pública o privada, u organismo gubernamental o no gubernamental vinculada al área de la psicología	36 meses	La experiencia profesional vinculada al área de la psicología permite al estudiante detectar diagnósticos, diseñar procedimientos necesarios, y le habrá aportado las destrezas que se derivarían del período de prácticas profesionales cursadas como asignatura del grado.	<p>1. 1; CG7, CG8, CG9, CG10, CG11.</p> <p>1. 2; CE5; CE6; CE7; CE9, CE10, CE11, CE12, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21.</p>	Para el reconocimiento de créditos de esta asignatura la experiencia profesional debe acreditar que se alcanzan las competencias relacionadas. Las competencias afines están relacionadas con el diagnóstico y tratamientos psicológicos, interpretación de resultados en el campo de la Psicología. Promoción de la calidad de vida de los individuos, grupos y/o comunidades en contextos clínico y de la salud, educativos, el trabajo y las organizaciones. Trabajo en equipos multidisciplinarios. Trabajos de investigación en el campo de la Psicología.

Los ciclos formativos que dan acceso al Grado en Psicología son los pertenecientes a la Rama Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad que se detallan a continuación:

- Técnico Superior en Animación Sociocultural
- Técnico Superior en Educación Infantil

De acuerdo con el artículo 12.6 del R.D. 1393/2007 de 29 de octubre, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios. La Universidad Antonio de Nebrija ha implementado este derecho en su régimen normativo mediante el ¿PGA_2 Procedimiento de impartición de la asignatura de Desarrollo del Espíritu Participativo y solidario¿. La asignatura Ética y Deontología Profesional, de carácter obligatorio y 3 ECTS permiten al estudiante la obtención de los créditos a través de las actividades que pueda proponer la universidad.

El número máximo de créditos de los supuestos por experiencia profesional y/o títulos universitarios propios, no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

No serán en ningún caso objeto de reconocimiento los estudios cursados en instituciones que no tengan el carácter oficialmente reconocido de Universidades o Centros de Enseñanza Superior o que, cursados en Centros con tal naturaleza, no tengan el carácter de estudios superiores, tales como los de formación permanente profesional o de ex-



tesión universitaria. Tampoco podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y/o trabajos fin de máster.

El reconocimiento de créditos deberá ser solicitado por el estudiante en el momento de formalizar su matrícula. El estudiante deberá asimismo abonar las tasas que se establezcan al efecto, y presentar en Secretaría General de Cursos la siguiente documentación:

Certificación Académica Personal (original o fotocopia compulsada) en la que conste la denominación de las materias, la tipologías de las mismas, el número de créditos ECTS y la calificación obtenida por el estudiante, y los programas detallados de las materias (original sellado o fotocopia compulsada).

En el caso de los créditos mencionados por experiencia laboral, deberán presentar la documentación acreditativa de la experiencia profesional y laboral.

La Comisión Académica de cada departamento estudiará con detalla la documentación aportada por el alumno, que dictará la oportuna resolución aceptando o denegando el reconocimiento y/o transferencia.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, caso de que sea solicitado.

La Universidad regula e implementa el reconocimiento de créditos en los expedientes de los alumnos, basándose en la normativa legal vigente y en la propia interna que están reflejados en el **¿PGA_1 Procedimiento para el reconocimiento y transferencia de créditos¿**, aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y disponibles en Red Nebrija y en el Portal del Alumno.

—
Las competencias citadas en el cuadro son las que con mayor frecuencia son alcanzadas en la asignatura propuesta para reconocimiento por experiencia profesional.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos		
Caso Práctico		
Tutoría		
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes		
Actividades a través de recursos virtuales		
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios		
Estudio individual		
Prácticas profesionales		
Evaluación		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Asistencia y participación en clase		
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)		
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)		
Examen final		
Calificación de la memoria de prácticas realizada por el alumno		
Evaluación del Trabajo Fin de Grado: exposición y defensa oral ante un tribunal		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: PSICOLOGÍA BÁSICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	28	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención, Percepción y Memoria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Motivación y Emoción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Etología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ética y Deontología Profesional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	2	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
2		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés para Psicólogos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	2	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
2		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Historia de la Psicología

- Identificar los distintos componentes históricos de la actividad humana.
- Definir las teorías principales sobre el sujeto en una línea histórica.
- Detallar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y pre-científicos.
- Conocer la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus mutuas relaciones.
- Identificar las bases teóricas y las herramientas que manejan las diferentes teorías psicológicas.
- Distinguir los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente en psicología.

Aprendizaje

- Identificar los modelos teóricos de la psicología en el aprendizaje
- Interpretar las funciones de los modelos teóricos en el aprendizaje
- Discriminar las limitaciones de cada uno de los modelos teóricos en el aprendizaje
- Manejar las leyes que guían las distintas formas de aprendizaje
- Diferenciar a partir de ahí las vías de aprendizaje fundamentales
- Manejar cuáles son los principales diseños de investigación que se emplean en el campo del aprendizaje
- Interpretar cómo se formulan y contrastan hipótesis
- Interpretar los resultados de las investigaciones en el campo del aprendizaje
- Identificar las posibles aplicaciones prácticas de la Psicología del Aprendizaje
- Manejar la utilidad del conocimiento sobre las leyes del aprendizaje en los distintos campos de aplicación

Atención, percepción y memoria

- Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Atención, percepción y memoria, así como sus limitaciones.
- Definir e identificar los conceptos y términos esenciales de estos tres procesos psicológicos básicos.
- Interpretar el tipo de estimulación física y química al que el individuo es capaz de responder.
- Explicar los procesos de transducción.
- Describir las estructuras y vías del sistema nervioso central implicadas en el procesamiento de cada tipo de estimulación a la que se responde.



- Explicar cómo el objeto percibido viene delimitado por las estructuras biológicas sobre la que se asienta el procesamiento de su estimulación.
- Explicar los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos atencionales y los procesos psicofísicos.
- Identificar los ámbitos de intervención psicológica en los que hay que modular e intervenir sobre los procesos atencionales y sobre los procesos perceptivos.
- Identificar alteraciones de memoria según los síntomas detectados
- Discriminar los sistemas unitarios de memoria de sistemas múltiples de memoria
- Discriminar los métodos más adecuados de medidas de memoria según el objetivo perseguido
- Identificar problemas de memoria en pacientes y simuladores
- Explicar la incidencia de aspectos mnésicos en otros procesos cognitivos
- Identificar las variables relevantes de las conductas de los individuos
- Identificar los problemas que presentan los individuos
- Diseñar intervenciones eficaces para los problemas o necesidades planteadas
- Analizar las diferencias entre distintas alteraciones de memoria
- Identificar las estructuras afectadas en distintas alteraciones de memoria

Motivación y emoción

- Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Emoción y la motivación, así como sus limitaciones.
- Explicar los procesos emocionales desde distintas perspectivas (evolucionista, psicofisiológica, neuropsicológica, cognitiva, conductual).
- Explicar el impacto de la emoción en la conducta y en la cognición.
- Describir las estructuras y vías del sistema nervioso central implicadas en el proceso emocional.
- Interpretar las distintas perspectivas en el estudio del procesamiento cognitivo que acompaña a la respuesta emocional.
- Explicar los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos emocionales.
- Describir los métodos de investigación seguidos en el estudio de la motivación.
- Explicar los procesos motivacionales desde distintas perspectivas (más vinculadas a lo fisiológico o más vinculadas a lo social).
- Identificar los ámbitos de intervención psicológica en los que hay que modular e intervenir sobre los procesos emocionales y motivacionales.
- Gestionar la calidad de vida de los individuos e incidir en ella en la medida en la que se aborden los procesos emocionales y motivacionales.
- Describir los procesos cognitivos y fisiológicos implicados en la respuesta emocional.
- Describir los procesos psicológicos que motivan la conducta.
- Explicar las bases biológicas de la emoción y también los de la motivación fisiológica.
- Medir e interpretar respuestas emocionales.

Etología

- Reconocer y explicar los factores evolutivos, genéticos y epigenéticos que regulan diferentes procesos psicobiológicos y que, en interacción con el medio, modulan la expresión de la conducta.
- Reconocer y asociar adecuadamente, las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Etología.
- Explicar la conducta animal como base de la conducta humana.
- Conocer las bases biológicas de la conducta.



-Analizar los problemas y patología del comportamiento animal.

Ética y deontología profesional

- Conocer y aplicar los fundamentos teóricos y los condicionamientos históricos y sociales de la deontología psicológica.
- Elegir intervenciones éticas adecuadas a las necesidades del paciente
- Conocer y relacionar los contenidos básicos de la ética y la bioética
- Conocer la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética.
- Identificar y conocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional
- Conocer el código deontológico del psicólogo y su correcta aplicación a las distintas situaciones.
- Manejar los supuestos antropológicos y éticos subyacentes a las distintas escuelas de psicología.
- Emplear los criterios generalmente aceptados para la resolución de los conflictos éticos propios del ejercicio de la psicología, recogidos en los códigos deontológicos profesionales.

Inglés para psicólogos

- Usar documentos, textos y publicaciones en lengua inglesa
- Comunicarse de manera oral y escrita en lengua inglesa.
- Trabajar en entornos multiculturales y contextos internacionales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Historia de la Psicología

En esta asignatura se ocupa de los fundamentos epistemológicos y el desarrollo histórico de la Psicología. En ella se estudian las características, contribuciones, funciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que se han desarrollado a lo largo de la historia. Gracias a esta asignatura el alumno conocerá la relación entre Psicología, historia y ciencia. Se planteará la cuestión de la preocupación inicial por convertir a la Psicología en una ciencia y de las diferentes tendencias y escuelas que se han desarrollado tanto en Europa y en América. Se facilitará una perspectiva histórica de los distintos paradigmas preponderantes desde el inicio de la Psicología científica, promoviendo una profunda reflexión y una visión crítica sobre cada una de las escuelas psicológicas, ayudando a comprender la ponderación de las distintas orientaciones a la formación de la Psicología científica de nuestros días.

Aprendizaje

En esta asignatura se facilitarán los conocimientos básicos necesarios para conocer el sistema de aprendizaje humano, sus condiciones, mecanismos y resultados. Se realizará un estudio de los procesos de Aprendizaje implicados en la adquisición y modificación de conocimientos que median en la existencia humana en diferentes contextos, poniendo de relieve la importancia del condicionamiento y las leyes y principios básicos del aprendizaje. Se proporcionará un conocimiento de carácter general sobre la forma en la que la persona completa el aprendizaje de las relaciones de contingencia y causalidad, de las relaciones abstractas (categorías y conceptos) y el aprendizaje de habilidades y estrategias.

Atención, percepción y memoria

Esta asignatura se ocupa del estudio de las leyes y principios de los procesos psicológicos básicos. En esta asignatura se tratarán los mecanismos perceptivos de características estímulas básicas: color, luminosidad, distancia, tamaño y movimiento. De esta manera, el alumno conocerá los mecanismos de percepción de formas y patrones, objetos y estímulos complejos. De la misma forma se proporcionará al alumno un conocimiento general de los principales modelos propuestos para el estudio de la memoria, buscando que sea capaz de analizar de forma crítica sus contribuciones y limitaciones. El alumno deberá estudiar los principios básicos del funcionamiento de la memoria y su interrelación con otros procesos psicológicos, así como las técnicas y procedimientos experimentales más utilizados en el estudio de la memoria.

Motivación y emoción

Esta asignatura estudia los conceptos fundamentales y los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Así mismo, se le proporcionarán los conocimientos necesarios para poder describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales básicos de la asignatura. Se hará especial énfasis en la naturaleza de la emoción (estructura, tipos y funciones), los modelos emocionales, la expresión emocional, motivación (concepto, características, funciones, técnicas y ámbitos de estudio).

Etología

Esta asignatura proporcionará conocimientos sobre del comportamiento humano desde la perspectiva que determina la teoría de la evolución y la asunción de que existe una continuidad biológica entre el hombre y el resto de los seres vivos, no solo en lo referente a rasgos morfológicos, sino también en lo conductual y mental. Se proporcionarán los contenidos conceptuales y metodológicos básicos de la disciplina, a la vez que se tratan aspectos



tos concretos del comportamiento humano y de otros animales, desde un enfoque comparativo, con la intención de establecer principios biológicos comunes, relacionados con la evolución y función de la conducta.

Ética y deontología profesional

La asignatura Ética y deontología profesional proporcionará los conocimientos necesarios para conocer el marco legal que regula la práctica profesional y a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología. Se tratarán los compromisos y deberes a los que se compromete con los usuarios de su servicio, con las instituciones en las que desarrolla su trabajo profesional, con sus compañeros de trabajo y con la sociedad misma.

Inglés para psicólogos

Esta asignatura dotará a los alumnos de los conocimientos, habilidades y técnicas que les permitan utilizar el idioma Inglés, tanto de forma verbal como en la redacción, como una herramienta en el lugar de trabajo dentro del área de Psicología. La asignatura preparará al estudiante para mejorar la eficacia de la comunicación en Inglés

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad %
AF1	148	100%
AF2	105	100%
AF5	35	50%
AF6	21	0%
AF7	312	0%
AF8	85	100%
AF9	144	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial : MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 (*Aprobado (AP)*)

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.



Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE21 - Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.



CE2 - Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Historia de la Psicología.		
CE3 - Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).		
CE4 - Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
CE6 - Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.		
CE7 - Ser capaces de ajustarse al marco legal que regula la práctica profesional y a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.		
CE8 - Poseer una correcta expresión lectora y auditiva, producción oral y escrita que le permita desenvolverse en un contexto profesional en inglés.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	255	100
Caso Práctico	70	100
Tutoría	50	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	85	0
Actividades a través de recursos virtuales	37	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	35	0
Estudio individual	300	0
Evaluación	18	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: METODOLOGÍA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	18



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la Estadística en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicometría		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis de Datos en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseños de Investigación en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Introducción a la Estadística en Psicología

- Conocer los fundamentos básicos de la estadística aplicada a la Psicología.
- Formular y contrastar hipótesis realizando adecuadamente la interpretación de los resultados fruto del análisis estadístico.
- Interpretar e inferir adecuadamente los resultados de investigaciones cuantitativas en el ámbito de la Psicología.
- Utilizar herramientas estadísticas para analizar datos.
- Conocer la interpretación de los resultados proporcionados por la información estadística, así como de las técnicas aplicadas.

Psicometría

- Distinguir los principios básicos de la construcción de instrumentos de medición psicológica, y de valoración de su evaluabilidad.
- Relacionar las escalas de medidas con el análisis de datos.
- Elaborar y analizar las propiedades psicométricas de los test.
- Seguir los principios éticos que orientan la investigación y la evaluación en Psicología.
- Localizar, en el orden adecuado, los aspectos fundamentales de la planificación e implantación de programas de intervención psicológica.

Análisis de Datos en Psicología

- Identificar y comparar los procedimientos y estrategias utilizados para la recogida, organización, descripción y análisis de datos atendiendo al objeto e hipótesis de estudio.
- Categorizar las estrategias de recogida de información para la valoración de un programa en función de la efectividad, la eficacia y la eficiencia
- Definir y reconocer las diversas fuentes documentales.
- Manejar de forma básica un software estadístico.

Diseños de investigación en Psicología

- Identificar y reconocer las características del Método científico y las distintas alternativas de métodos de investigación en psicología, así como planificar una investigación en los distintos ámbitos de conocimiento de la psicología.
- Identificar los distintos diseños de investigación psicológica
- Planificar, en función de la metodología más adecuada a los diferentes campos de investigación en psicología, sus intereses e hipótesis, las diferentes estrategias de investigación: Cuantitativas y cualitativas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Introducción a la Estadística en Psicología

En esta asignatura, se establecerán las bases para una correcta aproximación al método y el conocimiento científico aplicado a la disciplina de la Psicología. De esta forma, esta asignatura proporcionará al alumno conocimientos básicos generales sobre estadística aplicados a la Psicología (conceptos estadísticos, fórmulas, tipos de análisis, etc).



Psicometría

Esta asignatura se centrará en los modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología y las técnicas para su valoración psicométrica. La asignatura prepara al estudiante para conocer las Teorías básicas en la medición psicológica, el proceso de construcción de un test, la fiabilidad de las puntuaciones, la fiabilidad de los tests referidos a criterio, la validez de los tests, el análisis de la calidad métrica de los elementos de un test; las puntuaciones normativas de un test, el proceso de tipificación; el manual del test y la introducción a la teoría de respuesta al ítem.

Análisis de Datos en Psicología

Esta asignatura estudia la distinción entre métodos cuantitativos y cualitativos, persiguiendo que el alumno pueda conocer las distintas técnicas y aproximaciones, adquiriendo los conocimientos y la capacidad de análisis necesaria para, conociendo las ventajas y limitaciones de cada tipo de metodología, escoger la más adecuada según el tipo de investigación y objeto de estudio. En relación con los métodos de investigación cuantitativa, se estudiarán los diferentes métodos cuantitativos y las estrategias de investigación asociadas a ellos: experimental, cuasi-experimental, selectivo (en especial los diseños de encuesta y ex post facto) y observacional. En relación con los métodos cualitativos, más específicos de las Ciencias sociales, se estudiarán las diferentes condiciones y procedimientos de recogida de información posibles desde esta metodología (entrevista, estudio de caso, estudios grupales, categorización cualitativa, análisis de contenido, análisis biográfico, etc.) y la cuestión de la interpretación y el control de la subjetividad.

Diseños de investigación en Psicología

En la presente asignatura el alumno profundizará en los principios del diseño de una investigación, estudiando los diseños experimentales, los diseños aplicados (cuasi-experimentales y de caso único) y los diseños descriptivos (observacionales y encuestas). Se realizará una especial atención a las técnicas de muestreo (como realizar una encuesta, adecuada interpretación de resultados, elaboración de informes, etc.) y a los diseños para muestras clínicas en tratamiento psicológico (valoración de la efectividad de un tratamiento psicológico). Se estudiará la importancia de una buena planificación en el diseño de investigación y las consecuencias que puede tener un diseño inicial inadecuado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad %
AF1	100	100%
AF2	105	100%
AF5	45	50%
AF6	25	0%
AF7	200	0%
AF8	50	100%
AF9	100	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 (*Aprobado (AP)*)

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de *¿matrícula de honor¿* podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria



Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG8 - Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE11 - Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.		
CE12 - Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios y sobre la investigación.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
CE9 - Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.		
CE10 - Ser capaces de comprender y discriminar la pertinencia de los instrumentos de medición de variables psicológicas en función de sus propiedades métricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	180	100
Caso Práctico	45	100
Tutoría	36	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	60	0
Actividades a través de recursos virtuales	25	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	30	0
Estudio individual	212	0
Evaluación	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bases Biológicas de la Conducta		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Fisiológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Bases Biológicas de la Conducta

- Describir y localizar el sustrato neurobiológico de la conducta y sus alteraciones.
- Dominar las funciones y características de los distintos modelos teóricos de la Psicobiología.
- Explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento.
- Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Dominar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas superiores.
- Emplear la terminología de la psicología, biología, genética y etología en el desarrollo profesional de la psicología.
- Planificar y coordinar intervenciones con otros profesionales socio-sanitarios.

Psicología Fisiológica

- Describir los mecanismos psicobiológicos que participan en la aparición de trastornos, así como las mejores estrategias terapéuticas para el tratamiento de dichos trastornos.
- Comprender la influencia de la genética en la conducta humana y en los procesos psicológicos básicos, así como en el desarrollo de trastornos psicopatológicos.
- Reconocer y explicar los factores evolutivos, genéticos y epigenéticos que regulan diferentes procesos psicobiológicos y que, en interacción con el medio, modulan la expresión de la conducta
- Describir los mecanismos psicobiológicos que participan en la aparición de trastornos, así como las mejores estrategias terapéuticas para el tratamiento de dichos trastornos.
- Discriminar y relacionar los principios de la neurociencia y su importancia en nuestro conocimiento del ser humano.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Bases Biológicas de la Conducta

Esta asignatura estudia las bases y modelos de carácter biológico que pueden regir la conducta, con sus aportaciones y sus limitaciones. La asignatura aportará un amplio conocimiento sobre la relación Sistema Nervioso-Conducta, prestando especial atención a la codificación y comunicación neuronal, anatomía macroscópica del sistema nervioso y la relación de estructuras concretas con funciones determinadas. En el desarrollo de la asignatura se explicarán las relaciones entre las alteraciones del sistema nervioso y trastornos de los procesos cognitivos.

Psicología Fisiológica

En la presente asignatura se estudiarán técnicas psicofisiológicas y métodos contrastados útiles para el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de trastornos físicos y psicológicos. Las aplicaciones se estudiarán desde dos grandes perspectivas: los trastornos psicofisiológicos de los sistemas periféricos (relacionados con el sistema neuromuscular, el sistema cardiovascular y el sistema gastrointestinal) y las alteraciones psicofisiológicas relacionadas con el sistema nervioso central (trastornos del estado de ánimo, trastornos por ansiedad, esquizofrenia, epilepsia, trastorno por déficit de atención, etc.). Se tratarán los distintos marcadores psicofisiológicos en cada caso, las técnicas de evaluación y las posibles formas de intervención desde



la Psicología Fisiológica aplicada. Igualmente se tocarán áreas como las aplicaciones de la Psicología Fisiológica a otras disciplinas, como al deporte o a la Psicología de la Salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	50	100%
AF2	50	100%
AF5	20	50%
AF6	20	0%
AF7	90	0%
AF8	35	100%
AF9	35	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	10%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%



Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final:

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias:

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final:

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias:

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3 - Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana, de los procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso, así como los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE4 - Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.

CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	90	100
Caso Práctico	25	100
Tutoría	19	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	30	0



Actividades a través de recursos virtuales	13	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	12	0
Estudio individual	105	0
Evaluación	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EVOLUTIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	24	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo I		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicogerontología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Psicología del Desarrollo I

- Describir las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo psicológico de las personas.
- Explicar e identificar el papel de los diversos contextos de desarrollo en el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Describir y analizar el desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, interpretando dicho desarrollo en el contexto de las distintas teorías del desarrollo y estableciendo las oportunas relaciones con los demás ámbitos del desarrollo psicológico.
- Describir el desarrollo afectivo a lo largo de las diferentes etapas de la vida y en los distintos contextos de desarrollo, estableciendo relaciones con los demás ámbitos de desarrollo psicológico.

Psicología del Desarrollo II

- Describir las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo psicológico de las personas.
- Explicar e identificar el papel de los diversos contextos de desarrollo en el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Describir y analizar el desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, interpretando dicho desarrollo en el contexto de las distintas teorías del desarrollo y estableciendo las oportunas relaciones con los demás ámbitos del desarrollo psicológico.
- Describir el desarrollo afectivo a lo largo de las diferentes etapas de la vida y en los distintos contextos de desarrollo, estableciendo relaciones con los demás ámbitos de desarrollo psicológico.

Psicología del Lenguaje

- Identificar los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del lenguaje y del pensamiento.
- Identificar las características básicas de los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del lenguaje y del pensamiento.
- Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del lenguaje y del pensamiento.
- Describir los procesos principales en el ámbito de la producción y comprensión del lenguaje, el razonamiento y toma de decisiones, la formación de conceptos y las funciones ejecutivas.
- Describir los procesos y etapas principales del desarrollo del lenguaje a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Identificar los sistemas neurológicos implicados en los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje y las funciones ejecutivas.
- Describir e interpretar métodos de evaluación, diagnóstico e intervención a nivel del lenguaje y el-pensamiento en respuesta a casos hipotéticos o reales.
- Identificar las posibilidades de aplicación de la Psicología del Lenguaje en el ámbito clínico de la salud y educativo.
- Describir variables y procesos cognitivos verbales, de razonamiento y de toma de decisiones.
- Discriminar herramientas para medir variables y procesos cognitivos verbales, de razonamiento y de toma de decisiones.
- Identificar diferencias, problemas y necesidades en relación a los procesos de producción y comprensión verbal, razonamiento y toma de decisiones, formación de conceptos y funciones ejecutivas.
- Describir la recogida de información a nivel de procesos de lenguaje y pensamiento en respuesta a casos hipotéticos o reales.



-Seleccionar y administrar los instrumentos adecuados para la evaluación e intervención a nivel de los procesos cognitivos verbales y de razonamiento y toma de decisiones en respuesta a casos hipotéticos o reales.

-Razonar y discutir la validez de instrumentos para la intervención a nivel de los procesos de pensamiento y lenguaje.

Psicogerontología

-Identificar el proceso de envejecimiento y los cambios asociados a dicho proceso.

-Conocer los trastornos asociados al envejecimiento

-Identificar los procesos de evaluación e intervención del envejecimiento.

-Identificar y describir los distintos ambientes y contextos en los que residen las personas mayores.

-Conocer las variables particulares de cada anciano.

-Describir los programas de envejecimiento óptimo.

-Conocer los problemas del anciano y de su familia en situaciones de dependencia.

-Conocer los recursos y las prestaciones sociales en el ámbito de las personas mayores.

Psicología Educativa

-Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación.

-Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación.

-Discriminar métodos de evaluación para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Identificar tratamientos específicos para cada una de variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación.

-Identificar los principios biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el desarrollo del individuo a lo largo de su vida.

-Discriminar dichos principios en función de principios educativos.

-Identificar las peculiaridades de los individuos a lo largo de su proceso de aprendizaje.

-Identificar las peculiaridades de los individuos a lo largo de su proceso de enseñanza.

-Discriminar las características normativas en un contexto de aprendizaje de las que no lo son.

-Definir las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Psicología del Desarrollo I

En esta asignatura se estudian las principales dimensiones del desarrollo humano desde una perspectiva integral y holística. Se recogen los principales cambios psicológicos que se relacionan con la edad y se tiene en cuenta la diversidad que puede presentarse en dicho proceso. Asimismo, se ahonda en el estudio del ciclo vital de forma contextualizada, haciendo hincapié en las influencias del momento histórico, social y cultural. La asignatura se centrará en la infancia y la niñez.

Psicología del Desarrollo II

En la asignatura de ¿Psicología del Desarrollo II¿ se trabajan las principales características de las etapas de la adolescencia y de la adultez, atendiendo a varias dimensiones del desarrollo y desde una perspectiva integral y holística. Se recogen los principales cambios psicológicos que se relacionan con la edad y su influencia en la vida de las personas, teniendo en cuenta la diversidad que puede presentarse en dicho proceso. Asimismo, se profundiza en el estudio del ciclo vital de forma contextualizada, se presta especial atención a los factores sociales y propios del momento histórico y cultural que influyen en el ciclo vital.

Psicología del Lenguaje

En la presente asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para conocer y comprender los principios básicos y los modelos teóricos que explican el funcionamiento del lenguaje en las personas. Se profundizará tanto la cuestión de la comprensión del lenguaje (procesamiento de palabras, oraciones, textos y discursos), como en la cuestión de la producción. En relación con cada uno de los temas abordados, se introducirá al



alumno en el conocimiento, el análisis y la comprensión de los procedimientos de investigación que se han utilizado para la investigación psicolingüística. Se abordarán también, entre otros, temas como los procesos de codificación fonológica, la codificación lingüística de las oraciones y sus procesos, la modularidad y los niveles del procesamiento del lenguaje, etc. Se pondrán en relación estos conocimientos con los de otras asignaturas del Grado, abordando específicamente la cuestión de lenguaje y pensamiento y lenguaje y cognición.

Psicogerontología

En esta asignatura el alumno estudiará en mayor profundidad la última etapa del ciclo vital, la ancianidad, con sus características y particularidades, y el proceso de envejecimiento. Se abordarán tanto el aspecto biológico como el psicológico, en sus aspectos emocional, cognitivo, social y contextual. Se tratará el tema de la longevidad y la calidad de vida, los factores que predicen una ancianidad satisfactoria y positiva y los que la dificultan, etc. En esta asignatura se abordará también el tema de la intervención en la vejez, a través de programas psicoeducativos orientados a la estimulación cognitiva y motriz, la integración social o la promoción de la salud y la calidad de vida. Por último, se estudiará el tema del envejecimiento óptimo, sus componentes, criterios y modelos.

Psicología Educativa

En esta asignatura se estudiarán los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos en las personas como consecuencia de su participación en actividades educativas. Se profundizará en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante la potenciación de las capacidades de las personas. Igualmente se tratarán los sistemas dedicados a la educación, en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo se proporcionarán conocimientos de los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	125	100%
AF2	125	100%
AF5	50	50%
AF6	40	0%
AF7	225	0%
AF8	85	100%
AF9	100	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 Suspenso (SS)

5,0 ¿ 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 ¿ 8,9 Notable (NT)

9,0 ¿ 10 Sobresaliente (SB)

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%



Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3 - Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG6 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE17 - Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE21 - Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.		
CE3 - Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	225	100
Caso Práctico	65	100
Tutoría	45	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	80	0
Actividades a través de recursos virtuales	15	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	30	0
Estudio individual	275	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	24



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12	12	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Personalidad y Diferencias Individuales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicopatología 1		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicopatología II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y Diagnóstico Psicológico I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y Diagnóstico Psicológico II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>El estudiante al finalizar esta materia deberá:</p> <p>Personalidad y Diferencias Individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad. -Extraer las funciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad. -Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad. -Discriminar los procesos y etapas del desarrollo de la Personalidad, normal y anormal, a lo largo del ciclo vital. -Identificar los métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. -Discriminar los tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. -Identificar los diseños de investigación en el ámbito de la Personalidad. -Discriminar los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis en el ámbito de la Personalidad. -Interpretar resultados en el ámbito de la Personalidad. -Identificar los campos de aplicación de la Psicología de la Personalidad. <p>Psicopatología I</p>		



- Identificar y describir los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y/o conductuales que subyacen a los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas.
- Conocer y exponer los modelos etiológicos y conceptuales de los distintos síndromes y alteraciones psicopatológicas
- Describir los pasos del proceso de evaluación descriptivo-predictivo.
- Discriminar en estos procesos y etapas los aspectos de normalidad y anormalidad.
- Discriminar entre los métodos de evaluación el más adecuado en función del ámbito aplicado de la psicología así como de las garantías científicas que presente
- Diagnosticar y realizar un tratamiento adecuado.
- Reconocer los ámbitos de aplicación y las circunstancias en las que se debe llevar a cabo el diagnóstico e intervención sobre procesos psicopatológicos.

Psicopatología II

- Conocer los principales sistemas de clasificación diagnósticos al uso y, desde ellos enunciar e identificar los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas y sus características.
- Identificar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico.
- Gestionar la calidad de vida de los individuos e incidir en ella a partir de la detección e intervención de la patología mental.
- Explicar los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos psicopatológicos
- Acceder a las principales fuentes documentales de la psicopatología.
- Conocer la elaboración de informes psicológicos.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico I

- Reconocer los contenidos y dimensiones de los instrumentos de evaluación, así como las condiciones de aplicación y características de las principales técnicas e instrumentos de evaluación, interpretando y analizando la información de acuerdo con las normas psicométricas y el corpus teórico del instrumento y de la teoría subyacente.
- Indicar las principales características psicométricas que he de cumplir un instrumento de evaluación, así como los criterios de validez y fiabilidad relevantes exigibles a un instrumento de evaluación.
- Sintetizar los diversos conocimientos psicológicos y aplicarlos al caso individual a lo largo del proceso de evaluación-intervención.
- Plantear un criterio diagnóstico clínico siguiendo los criterios propios del proceso de diagnóstico psicológico y siempre siguiendo una metodología científica.
- Conocer, administrar, valorar e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y tests de evaluación y diagnóstico psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Recoger, analizar e interpretar la información relevante (procedente de métodos y técnicas previamente seleccionados), relativos al comportamiento humano individual y social, así como el contexto en el que se producen, con el propósito de emitir descripciones, clasificaciones, predicciones y/o explicaciones sobre los comportamientos de los individuos evaluados objeto de estudio.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico II

- Identificar modelos teóricos de la Evaluación Psicológica
- Discriminar las funciones y imitaciones de los modelos teóricos de la Evaluación Psicológica
- Describir técnicas de evaluación específicas para los principales campos de la evaluación psicológica (inteligencia, personalidad, etc.).
- Discriminar las técnicas de evaluación acorde al objetivo de evaluación planteado, de manera que se optimice la fiabilidad y la validez de la medida.
- Seleccionar los diferentes instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en función de las garantías científicas que presentan.
- Aplicar las habilidades básicas necesarias para poder aplicar cualquiera de los métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Diseñar procesos de evaluación que optimicen los criterios de fiabilidad y validez de la medida.
- Diseñar y aplicar procesos de evaluación fundamentados en la evidencia empírica disponible, estableciendo hipótesis y supuestos de evaluación.
- Interpretar la información recogida a lo largo de todo el proceso de evaluación, siendo conscientes de las limitaciones que presenta.



- Gestionar procesos de evaluación en el campo de la personalidad, la inteligencia, etc.
- Identificar las necesidades de los sujetos en los diferentes contextos
- Planificar y realizar una entrevista

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Personalidad y Diferencias Individuales

Esta asignatura estudia a la persona desde diferentes teorías y enfoques, profundizando en los elementos del funcionamiento psicológico humano en cuanto a predecibilidad, constancia y unas características psicológicas que lo identifican. Se tratará una comprensión científica de las semejanzas y las diferencias de la conducta, tanto en diferentes constructos como en conceptos psicológicos (variables de personalidad, inteligencia, etc.)

Psicopatología I

En la presente asignatura se abordarán de forma introductoria los contenidos relacionados con el concepto y objeto de la Psicopatología, los criterios para considerar una conducta como anormal, los métodos de investigación, los conceptos básicos de las alteraciones psicopatológicas y aspectos diferenciales. Así como los principales modelos y taxonomía de clasificación. Se abordarán los trastornos del espectro autista (aspectos clínicos, vías de desarrollo y modelos explicativos), trastornos de conducta, trastornos socioemocionales, trastornos infanto-juveniles, trastornos de ansiedad y los trastornos somatomorfos, disociativos y facticios (categorización, aspectos clínicos y modelos etiológicos explicativos).

Psicopatología II

Esta asignatura, continuación de Psicopatología I, el alumno estudiará los trastornos psicóticos, los trastornos cognoscitivos, los trastornos asociados a necesidades básicas y los trastornos de personalidad. Se abordarán, para cada uno de ellos, los aspectos clínicos (lo que incluirá los criterios clínicos para un diagnóstico diferencial), las clasificaciones existentes dentro de cada uno de ellos, lo que la investigación nos indica sobre su pronóstico y tratamiento, así como las teorías explicativas existentes. Se abordará el tema de la relación entre psicopatología y cultura, la forma en que los trastornos psicológicos han evolucionado de acuerdo al momento histórico y las características de cada sociedad. Por último, se realizará un trabajo de síntesis y conexión con la asignatura Psicopatología I y otras asignaturas del Grado.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico I

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos de la evaluación psicológica, incluyendo distinciones terminológicas, reseñas históricas, los distintos enfoques y las garantías científicas, fiabilidad, validez, propiedades de los test y garantías éticas de la evaluación psicológica. Así mismo se tratarán las distintas técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico: inteligencia, emoción, características de personalidad, procesos psicológicos básicos, forma de afrontar su problema, etc. Finalmente se proporcionarán conocimientos sobre la comunicación de resultados y el informe psicológico.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico II

En esta asignatura se profundiza de forma específica, en la cuestión de la evaluación clínica. Se tratarán la semiología psicopatológica en psicología clínica, la exploración psicopatológica, psicopatología y biografía, el sentido de la enfermedad desde la vivencia del enfermo, las cuestiones antropológicas y transculturales, el sistema cultural de referencia y visión del hombre. Síndromes culturales; Evaluación de los síndromes psicopatológicos en psicología clínica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad %
AF1	125	100%
AF2	125	100%
AF5	50	50%
AF6	40	0%
AF7	225	0%
AF8	85	100%
AF9	100	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.



Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 (*Aprobado (AP)*)

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.



CG7 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.		
CG11 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.		
CE16 - Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.		
CE17 - Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	225	100
Caso Práctico	65	100
Tutoría	45	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	80	0
Actividades a través de recursos virtuales	15	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	30	0
Estudio individual	275	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		



Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA CLÍNICA, DE LA SALUD Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	35	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	12	12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Neuropsicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención y Tratamientos Psicológicos I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención y Tratamientos Psicológicos II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Técnicas y Habilidades Terapéuticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Terapia Sexual y de Pareja		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>El estudiante al finalizar esta materia deberá:</p> <p>Neuropsicología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las relaciones que se establecen entre el cerebro intacto y la conducta del individuo, así como las repercusiones conductuales de las alteraciones neurológicas. - Comprender los modelos de evaluación e intervención neuropsicológica, así como el papel que desempeñan las familias en los procesos de recuperación de la función en este tipo de pacientes. -Reconocer las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, desde un punto de vista neuropsicológico -Identificar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos y neuropsicológicos -Reconocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento neuropsicológicos -Discriminar entre los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento neuropsicológicos -Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología, en el campo de la Neuropsicología, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos -Identificar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en el contexto neuropsicológico -Discriminar entre necesidades y demandas de los destinatarios de la función en el contexto neuropsicológico <p>Intervención y Tratamientos Psicológicos I</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y exponer los fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual (TCC), psicoterapias psicodinámicas, experienciales, construccionistas y otras. - Identificar las variables implicadas en el origen y mantenimiento de los problemas y necesidades de los individuos y de los grupos así como los objetos de intervención. - Conocer y comprender el diseño y aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento aplicado a cada tipo de trastorno mental. -Aplicar las técnicas de intervención psicológicas más usuales, y eficaces, en el ámbito de la psicología clínica y de la salud-Intervención Clínica. -Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico. -Adaptar las estrategias de intervención psicológica a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital. <p>Intervención y Tratamientos Psicológicos II</p>		



- Saber seleccionar aquellos tratamientos generales que han demostrado ser más eficaces para cada tipo de psicopatología y valorar los resultados de una intervención y el mantenimiento de sus efectos.
- Conocer y comprender el diseño y aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento aplicado a cada tipo de trastorno mental.
- Aplicar las técnicas de intervención psicológicas más usuales, y eficaces, en el ámbito de la psicología clínica y de la salud Intervención Clínica.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico.
- Adaptar las estrategias de intervención psicológica a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital.

Técnicas y Habilidades Terapéuticas

- Identificar la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
- Reconocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
- Discriminar entre los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- Reconocer diferencias, problemas y necesidades
- Discriminar diferencias, problemas y necesidades
- Diagnosticar a pacientes o situaciones siguiendo los criterios propios de la profesión
- Describir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- Identificar los objetivos de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)

Psicología de la Salud

- Aplicar las técnicas de intervención psicológicas más usuales, y eficaces, en el ámbito de la psicología de la salud.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico y psicofisiológico.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes en cada área de intervención de la psicología de la salud.
- Adaptar las estrategias de intervención psicológica a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital..
- Aumentar el bienestar de las personas en base al conocimiento de los principios básicos que rigen los programas de intervención psicosocial.
- Integrar los actuales conocimientos de psicofarmacología clínica en la intervención psicológica.

Terapia Sexual y de Pareja

- Identificar los principios básicos de la conducta sexual y de las relaciones de pareja y sus teorías
- Identificar diseños de investigación propios de la terapia sexual y de pareja
- Explicar las diferentes metodologías de investigación utilizadas terapia sexual y de pareja
- Describir e interpretar las implicaciones de los resultados de la investigación en terapia sexual y de pareja
- Identificar los distintos campos de aplicación de la modificación de conducta en la terapia sexual y de pareja.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Neuropsicología

En esta asignatura se abordarán los contenidos básicos de la disciplina de la Neuropsicología. De esta forma se profundizará en el conocimiento anatomo-funcional de las diferentes regiones del tronco encefálico y del Encéfalo. El objetivo es poder conocer y describir las características neuro-funcionales de todos los componentes del Sistema Nervioso Central, para poder así contar con una base adecuada que permita al alumno identificar, comprender e interconectar las funciones de cada una de las áreas del sistema nervioso central. Se tratarán igualmente la evaluación neuropsicológica, los distintos trastornos y síndromes neuropsicológicos, así como su intervención y (re)habilitación.

Intervención y Tratamientos Psicológicos I

En esta asignatura el alumno estudiará las distintas orientaciones de psicoterapia, sus principales características, su evolución, los resultados sobre su posible efectividad y sus autores más destacados. Todo ello desarrollando una visión crítica y positiva al mismo tiempo, reconociendo elementos in-



teresantes y positivos en cada una de ellas, a la vez que sus limitaciones. Estas escuelas incluirían: la escuela conductual, la escuela cognitiva, la integración cognitivo-conductual, la psicoanalítica, la humanista-existencial, la constructivista y la sistémica. Para cada una de ellas se estudiarán, así mismo, algunas de las técnicas de intervención y tratamiento más característicos. Se estudiarán también las aproximaciones eclécticas y se buscará poder identificar algunos puntos comunes entre las distintas escuelas.

Intervención y Tratamientos Psicológicos II

En la presente asignatura, profundización de la anterior, el alumno ahondará en una de las escuelas, la orientación cognitivo-conductual. Se estudiarán los fundamentos teóricos de esta escuela, relacionándolos con otras asignaturas del grado (Como ¿Técnicas y Habilidades Terapéuticas¿). Así mismo, se estudiarán las terapias cognitivas y los diferentes desarrollos actuales del paradigma cognitivo-conductual.

Técnicas y Habilidades Terapéuticas

En esta asignatura, se estudiarán las técnicas y habilidades terapéuticas con efectividad demostrada en las terapias, técnicas de relajación más habituales, de exposición, de autocontrol, las técnicas operantes y las técnicas de modelado. De igual forma se tratarán las habilidades del terapeuta que influyen en la terapia, en la adaptación de la intervención a las características de los clientes, el manejo de las situaciones problemáticas que surgen tanto por parte del terapeuta como del cliente y las estrategias para mejorar el cumplimiento del tratamiento, tanto por parte del paciente como del terapeuta.

Psicología de la Salud

En esta asignatura el alumno estudiará el desarrollo histórico y conceptual de la disciplina de la Psicología de la Salud. El alumno estudiará los conceptos, modelos y ámbitos de actuación que caracterizan la disciplina de la Psicología de la Salud. Se pondrán en relación estos contenidos con los recibidos en otras asignaturas, de forma que el alumno pueda valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en los distintos trastornos de salud y viceversa. Se impartirán contenidos relacionados con la intervención psicológica en el manejo del estrés, la maximización de los hábitos saludables y se abordarán los distintos trastornos psicofisiológicos. Se abordará el tema de los estilos de vida y la calidad de vida, así como su relación con el bienestar subjetivo y la felicidad. Se estudiarán algunos programas de prevención y promoción de la salud, así como estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Terapia Sexual y de Pareja

En esta asignatura se estudian los problemas afectivos, cognitivos, conductuales y fisiológicos que dificultan a las personas disfrutar satisfactoriamente de la vida en pareja y de las actividades sexuales. Se realizará un especial énfasis en los múltiples campos de intervención de la asignatura (problemas de comunicación, infidelidades, separaciones o divorcios, falta de deseo sexual, relaciones sexuales insatisfactorias, etc.), que llevan a las personas con mayor frecuencia en buscar ayuda profesional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	153	100%
AF2	106	100%
AF5	36	50%
AF6	23	0%
AF7	321	0%
AF8	88	100%
AF9	148	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 Suspenso (SS)

5,0 ¿ 6,9 Aprobado (AP)

7,0 ¿ 8,9 Notable (NT)



9,0 ¿ 10 Sobresaliente (SB)

La mención de ¿ matrícula de honor ¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana, de los procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso, así como los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.		
CE16 - Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE3 - Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	262.5	100
Caso Práctico	72	100
Tutoría	50	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	87.5	0
Actividades a través de recursos virtuales	38	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	36	0
Estudio individual	311	0
Evaluación	18	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0



Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Empresa y de las Organizaciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Jurídica y Forense		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>El estudiante al finalizar esta materia deberá:</p> <p>Psicología de la Empresa y de las Organizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los aspectos estructurales de las organizaciones y sus consecuencias en el rendimiento y la satisfacción de los empleados. - Identificar las teorías motivacionales que explican porque los individuos permanecen en las organizaciones colaborando de forma activa (satisfacción, implicación, bienestar, etc.). - Explicar las principales técnicas e instrumentos para analizar y describir los puestos de trabajo de una organización. - Explicar las consecuencias psicológicas del desempleo y las variables personales implicadas. - Analizar los factores implicados en la evaluación del desempeño de los empleados (organizacionales, modelos de rendimiento, estrategias de evaluación, etc.) y su influencia sobre los resultados (satisfacción con el sistema, implicación, etc.). - Describir los aspectos personales y organizacionales implicados en la gestión estratégica de los recursos humanos. <p>Psicología Jurídica y Forense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos de psicopatología y evaluación psicológica en la delimitación de lo que se entiende por imputabilidad del delito y acto doloso. - Aplicar los conocimientos de la psicología del desarrollo, de la evaluación psicológica y de los tratamientos psicológicos en el ámbito de la intervención de los Juzgados de Familia y de los Juzgados de Menores. - Saber aplicar las técnicas de intervención apropiadas para la intervención psicológica en el ámbito de las instituciones penitenciarias. <p>Discriminar los factores de calidad de vida en los individuos en los diferentes contextos: judiciales, penitenciarios y atención a víctimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y discriminar métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la psicología jurídica. - Reconocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones relacionados con el ámbito de la psicología jurídica. - Identificar diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis en el ámbito de la psicología jurídica y la evaluación forense. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos</p>		



Psicología de la Empresa y de las Organizaciones

En esta asignatura se tratarán el conjunto de áreas que afectan al estudio de la conducta de las personas en el lugar de trabajo, a la práctica en las organizaciones de trabajo y al estudio científico de las relaciones entre el ser humano y el entorno de trabajo. Concretamente, se incluye en el ámbito de la Psicología aplicada a los Recursos Humanos. Se pretende conocer la dinámica y el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva psicosocial; aproximarnos a la terminología, los métodos y las técnicas utilizadas habitualmente en la disciplina; y los procesos psicosociales básicos que se desarrollan en las organizaciones.

Psicología Jurídica y Forense

Esta asignatura presenta una introducción a la Psicología Jurídica y Forense, como área dentro de la Psicología que estudia la explicación, promoción, evaluación, prevención y, en su caso, asesoramiento y/o tratamiento, de los fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas. Se estudiarán protocolos relacionados con la evaluación de testigos y los peritajes de diverso tipo de delitos. También se abordará la cuestión de la victimología, es decir, la investigación y el modo en que se puede contribuir a mejorar la situación de la víctima y su interacción con el sistema legal.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	50	100%
AF2	50	100%
AF5	20	50%
AF6	20	0%
AF7	90	0%
AF8	30	100%
AF9	40	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6:

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 Suspenso (SS)

5,0 ¿ 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 ¿ 8,9 Notable (NT)

9,0 ¿ 10 Sobresaliente (SB)

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.



Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.



CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
CE6 - Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	90	100
Caso Práctico	25	100
Tutoría	19	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	30	0
Actividades a través de recursos virtuales	13	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	12	0
Estudio individual	105	0
Evaluación	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de los Grupos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Psicología Social

- Identificar modelos teóricos de la Psicología en el ámbito social.
- Discriminar las funciones de los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito social.
- Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito social.
- Reconocer e interpretar las leyes básicas de los distintos procesos de interacción del individuo en un grupo.
- Reconocer los procesos y fases por los que transcurre un determinado grupo humano.
- Interpretar las investigaciones llevadas a cabo en el análisis de los procesos de interacción social.
- Interpretar adecuadamente los resultados de las investigaciones psicosociales y entender su alcance, generalizabilidad y repercusiones.
- Analizar la interacción entre los procesos individuales y los procesos sociales.
- Distinguir entre fenómenos y marcos teóricos para ser capaz de interpretar y comprender el comportamiento humano, así como predecirlo en diversos ámbitos psicosociales.
- Reunir e interpretar datos e información relevantes para realizar juicios de índole social, científica o ética.

Psicología de los Grupos

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos que permitan al alumno entender el comportamiento grupal actual.
- Poseer los conocimientos teóricos básicos en relación a los fenómenos grupales tales como el estereotipo, el prejuicio, la agresión, etc.
- Identificar los modelos teóricos de la Psicología de los grupos y de las organizaciones
- Describir las limitaciones y características diferenciales de los modelos teóricos
- Enumerar los componentes y aspectos temporales implicados en el proceso de formación y desarrollo grupal.
- Analizar el entorno físico, personal y social de los grupos
- Manejar cuáles son los principales diseños de evaluación y diagnóstico aplicables a los grupos/ Organizaciones.
- Saber aplicar pruebas de evaluación acordes a las características diferenciales de los grupos/ Organizaciones.
- Identificar las posibles relaciones interpersonales y la repercusión individuo-grupo y, viceversa.
- Contrastar las hipótesis sobre los aspectos relevantes
- Describir los principios psicosociales (necesidades y demandas) de los individuos/grupos/ Organizaciones.
- Identificar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- Generar productos y servicios ajustados a los grupos/ organizaciones por características diferenciales.
- Seleccionar los instrumentos más ajustados a la demanda individuo/grupo/organización.



5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Psicología Social

En la presente asignatura se dotará a los alumnos de los conocimientos para el estudio de los procesos y fenómenos que rigen la vida social desde la perspectiva psicológica y de la investigación básica que da cuenta de dichos fenómenos. Los contenidos de la asignatura girarán en torno a el concepto, método y objeto de la Psicología Social, los procesos básicos cognitivos y emocionales, las actitudes, las relaciones interpersonales, los procesos intergrupales y la investigación aplicada a la Psicología Social.

Psicología de los Grupos

En esta asignatura el alumno estudiará el concepto de grupo, su estructura y los tipos de grupo que existen. Se abordarán las diferentes explicaciones sobre la formación y evolución de los diferentes tipos de grupo, sus características y los procesos de funcionamiento intragrupal de cada uno de ellos (con especial énfasis en el proceso de toma de decisiones, el fenómeno de pensamiento grupal, etc.). Así mismo, se estudiarán las formas de comportamiento intergrupales, los elementos que elevan la cohesión grupal y los procesos de liderazgo dentro del grupo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad-modalidad-semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	50	100%
AF2	50	100%
AF5	20	50%
AF6	20	0%
AF7	90	0%
AF8	30	100%
AF9	40	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 (*Aprobado (AP)*)

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%



Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CG7 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.



CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE4 - Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	90	100
Caso Práctico	25	100
Tutoría	19	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	30	0
Actividades a través de recursos virtuales	13	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	12	0
Estudio individual	105	0
Evaluación	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: PRÁCTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	18	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS						
No	No	No						
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS						
No	No	No						
ITALIANO	OTRAS							
No	No							
NIVEL 3: Prácticas								
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3								
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL						
Prácticas Externas	18	Semestral						
DESPLIEGUE TEMPORAL								
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3						
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6						
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9						
	18							
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12						
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE								
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA						
Sí	No	No						
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS						
No	No	No						
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS						
No	No	No						
ITALIANO	OTRAS							
No	No							
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE								
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>El estudiante al finalizar esta materia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras. • Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio. • Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio. • Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio; • Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no). 								
5.5.1.3 CONTENIDOS								
<p>Contenidos</p> <p>Realización de prácticas formativas profesionales en gabinetes o instituciones relacionadas con sus estudios universitarios, tutorizadas por parte de la Universidad, así como en gabinetes o despachos, públicos o privados, en la que realiza el período de prácticas.</p>								
5.5.1.4 OBSERVACIONES								
<p>Observaciones:</p> <p>Al menos, el 70% de los ECTS de esta asignatura deben de realizarse con presencialidad en el centro donde se desarrollen.</p> <p>Actividades formativas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de actividad-modalidad-semipresencial</th> <th>Horas</th> <th>Presencialidad %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF%</td> <td>50</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			Tipo de actividad-modalidad-semipresencial	Horas	Presencialidad %	AF%	50	100%
Tipo de actividad-modalidad-semipresencial	Horas	Presencialidad %						
AF%	50	100%						



AF9	85	0%
AF10	315	100%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD4, MD5

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 (*Aprobado (AP)*)

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE5	100%	100%

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE5	100%	100%

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE5	100%	100%

Sistema de Evaluación SE5	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Informe de evaluación de la empresa o centro de prácticas	50%	50%
· Asistencia	20%	20%
· participación 20%,	20%	20%
· Ajuste del trabajo realizado sobre el trabajo requerido	10%	10%
Memoria de prácticas del alumno	50% 25%	50% 25%
· Contenido	40% 20%	40% 20%
· Formato ajustado a la APA	10% 5%	10% 5%
Informe de evaluación del tutor académico	25%	25%
TOTAL PONDERACIONES EN LA EVALUACIÓN DE SE5	100%	100%

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG7 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG8 - Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.



CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.		
CG11 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.		
CE12 - Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios y sobre la investigación.		
CE15 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.		
CE16 - Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.		
CE17 - Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE21 - Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.		
CE2 - Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Historia de la Psicología.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
CE6 - Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.		
CE7 - Ser capaces de ajustarse al marco legal que regula la práctica profesional y a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.		
CE9 - Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.		
CE10 - Ser capaces de comprender y discriminar la pertinencia de los instrumentos de medición de variables psicológicas en función de sus propiedades métricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría	50	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	85	0
Prácticas profesionales	315	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Calificación de la memoria de prácticas realizada por el alumno	100.0	100.0
NIVEL 2: TRABAJO DE FIN DE GRADO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	8	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de fin de grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	8	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	8	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Aplicar sus conocimientos y comprensión crítica de forma profesional, demostrando ser capaz de definir y acotar con rigor una temática, problema o ámbito de estudio y elaborar una respuesta pertinente y contextualizada al mismo.
- Aplicar procesos y procedimientos para recoger, analizar e interpretar datos e información relevante de manera metódica en orden a generar una conclusión o propuesta dentro de una temática, problema o ámbito de estudio, sostenida por argumentos o razonamientos coherentes.
- Comprender de forma sistemática y crítica una temática, problema o ámbito de estudio, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así como juicios que incluyan una reflexión de carácter social, científica y ética.
- Adquirir compromisos y ejercer responsabilidades personales de carácter profesional, poniendo en práctica hábitos de trabajo individual, imprescindibles para realizar actividades intelectuales complejas durante un período de tiempo determinado.
- Utilizar TIC como herramienta y recurso de apoyo en las tareas asociadas a la realización del trabajo fin de grado, así como en la presentación escrita y oral del mismo.
- Elaborar un texto escrito que se ajuste a criterios de calidad y convenciones académicas dentro del área propia de estudio y que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del trabajo fin de grado.
- Mediante la defensa de su trabajo de fin de grado ante un tribunal el alumno demostrará el conocimiento adquirido en los años académicos, así como la interrelación entre los mismo y la madurez necesaria que le permitirán desarrollar una labor profesional, académica y personal en el mundo de la Psicología.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Trabajo fin de grado:

El trabajo de fin de grado puede adoptar las siguientes formas:

- Investigación básica de carácter exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional o evaluativo a escala reducida, que conlleva trabajo de campo.
- Investigación aplicada de carácter experimental a pequeña escala, que conlleva el diseño, aplicación y evaluación de productos (en un sentido amplio).
- Estudio de fundamentación, ensayístico o monográfico, que conlleva un análisis teórico, crítico o comparativo como base para una exposición o argumentación en profundidad.
- Proyecto, plan o programa, que conlleva un diseño práctico en profundidad o una propuesta de acción e intervención completa y contextualizada.
- Por todo ello, los contenidos de esta materia están referidos a elementos comunes que debe presentar cualquier trabajo fin de grado desde el punto de vista tanto conceptual como metodológico:
- Conceptuación de una temática, problema o ámbito de interés.
- Discusión explícita de marcos teóricos y conocimientos disponibles.
- Diseño de una estrategia de estudio y trabajo.
- Métodos implicados en la obtención de información.
- Aspectos implicados en el análisis e interpretación de información.
- Elaboración de un texto que recoge por escrito el trabajo fin de grado.
- Búsqueda, selección y utilización de herramientas y fuentes de información.
- Comunicación y defensa oral del trabajo fin de grado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

Ninguna

Actividades formativas:

Tipo de actividad-modalidad-semipresencial	Horas	Presencialidad %
AF6	70	0%
AF7	25	0%
AF8	25	100%
AF9	80	50%

Metodologías docentes:

Semipresencial: MD4, MD5

Sistemas de evaluación:



El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 Suspenso (SS)

5,0 ¿ 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 ¿ 8,9 Notable (NT)

9,0 ¿ 10 Sobresaliente (SB)

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE6	100%	100%

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE6	100%	100%

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE6	100%	100%

En todas las modalidades de impartición: Obligatorio Exposición y defensa oral del trabajo fin de grado ante Tribunal, la defensa será individual.

El Trabajo Final de Grado será evaluado por un tribunal formado por profesores de la titulación y por profesionales de reconocido prestigio.

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas con esta materia-asignatura, conlleva la presentacio#n y defensa por el estudiante ante un Tribunal Evaluador que ha de juzgar su Trabajo Fin de Grado y se articula en torno a dos fuentes básicas de obtención de informacio#n sobre los resultados de aprendizaje y su correspondiente peso en la calificación final.

Las tutorías del Trabajo Fin de Grado constituyen un proceso de supervisión y asesoramiento del estudio y trabajo autónomo del estudiante. En consecuencia, la actividad formativa no presencial e independiente que habrá# de desarrollar el estudiante de forma personal e individual, incorpora un cara#cter guiado, por medio de las sesiones de tutoría directa y personalizada, asi# como del material de apoyo para el planteamiento, realización y presentacio#n del trabajo (que incluye instrucciones y criterios de calidad). El estudiante no podrá# presentar el Trabajo Fin de Grado si no esta# acompañado por un Informe de Evaluación positiva del tutor, no vinculante para los miembros del Tribunal Evaluador que juzgaran el trabajo escrito y su defensa oral.

Por tanto, la evaluación se desarrollará según los siguientes criterios:

-Informe del tutor sobre la Memoria del TFG 40%.

-Informe del Tribunal de Evaluación sobre la Memoria del TFG 40%.

-Informe del Tribunal sobre la defensa pública del TFG 20%.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3 - Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CG6 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.



CG8 - Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.		
CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.		
CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.		
CG11 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.		
CE12 - Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios y sobre la investigación.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE21 - Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.		
CE2 - Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Historia de la Psicología.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
CE7 - Ser capaces de ajustarse al marco legal que regula la práctica profesional y a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.		
CE8 - Poseer una correcta expresión lectora y auditiva, producción oral y escrita que le permita desenvolverse en un contexto profesional en inglés.		
CE9 - Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.		
CE10 - Ser capaces de comprender y discriminar la pertinencia de los instrumentos de medición de variables psicológicas en función de sus propiedades métricas.		
CE26 - Ser capaces de elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto original, síntesis de las competencias adquiridas en el título.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría	25	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	79.5	0
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	70	0



Estudio individual	25	0
Evaluación	0.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación del Trabajo Fin de Grado: exposición y defensa oral ante un tribunal	100.0	100.0
NIVEL 2: MENCIÓN INTERVENCIÓN CLÍNICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	25	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
15	10	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NIVEL 3: Psicofarmacología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NIVEL 3: Intervención en Salud Mental		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NIVEL 3: Psicología del Deporte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NIVEL 3: Técnicas de Intervención en Psicología Clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NIVEL 3: Psicooncología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Intervención Clínica

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Psicofarmacología

- Identificar métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la psicología
- Reconocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y Psicofarmacología,
- Explicar variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- Conocer los distintos grupos farmacológicos y sus aplicaciones en los trastornos y enfermedades mentales.

Intervención en Salud Mental

- Identificar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento en salud mental, tanto en niños y adolescentes como en adultos.
- Conocer las características y los ambientes en los cuales se encuentra el enfermo con trastornos mentales
- Explicar los factores que afectan a la exclusión social de los pacientes en salud mental.
- Conocer los distintos recursos de tratamiento a nivel público y privado.
- Conocer los programas de prevención referentes a salud mental

Psicología del Deporte

- Diferenciar los diferentes ámbitos de actuación de la psicología aplicada a la actividad física y al deporte así como conocer cuál es el trabajo del psicólogo del deporte
- Analizar los procesos psicológicos implicados tanto en el rendimiento deportivo como aquellos relacionados con iniciación deportiva y con actividad física y la salud
- Razonar acerca de los efectos psicológicos de la práctica del ejercicio y el deporte en diferentes poblaciones
- Aplicar los conocimientos teóricos de Psicología del deporte al análisis de los problemas planteando soluciones apropiadas a los diferentes casos expuestos

Técnicas de Intervención en Psicología Clínica

- Conocer las técnicas de intervención desde las distintas orientaciones de la Psicología
- Discriminar cuáles son las técnicas de intervención psicológicas que han de emplearse.
- Conocer las técnicas de intervención como procedimientos ajustados al caso para lograr los objetivos terapéuticos.
- Integrar y relacionar las bases históricas de la intervención psicológica con la actual realidad de la disciplina
- Identificar y conocer las diferentes técnicas de intervención sabiendo reconocer los elementos que las componen, así como las características diferenciadoras
- Reconocer las bases teóricas, metodológicas y procedimentales sobre las cuales cada una de ellas se ha desarrollado y se implementa

Psicooncología

- Conocer las estrategias de evaluación e intervención en Psicooncología



- Describir y conocer el counselling y el apoyo emocional
- Conocer y explicar el duelo
- Explicar las características diferenciales del duelo patológico respecto del duelo adaptativo.
- Enumerar y explicar los factores que aumentan la probabilidad de padecer un duelo patológico.
- Describir las estrategias de prevención del duelo patológico.
- Explicar los componentes de la atención a familiares con duelo patológico.
- Aprender la comunicación de malas noticias.
- Explicar los recursos actuales y posibles en el sistema sanitario para la atención a enfermos terminales.
- Describir modos de atención y apoyo psicológico al equipo sanitario.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Psicofarmacología

En esta asignatura se aportarán conocimientos de materias como bioquímica, neurofisiología y anatomía del sistema nervioso de cara a asentar las bases fisiológicas que permitan explicar correctamente el mecanismo de acción de los fármacos y sus efectos terapéuticos y adversos. Esta asignatura establece relaciones de interdisciplinariedad con otras asignaturas del grado, especialmente las relacionadas con la Psicología Clínica.

Intervención en Salud Mental

Durante esta asignatura se ofrecerá una panorámica de la intervención psicológica en los principales problemas relacionados con la salud mental de la población, todo ello desde el conocimiento de algunos de los trastornos más frecuentes, su evaluación y procedimientos habituales de tratamiento. En particular, se pretende que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para poder abordar, de modo idóneo, la intervención sobre la población afectada de diversos trastornos clínicos. Para ello se iniciará al alumno en el conocimiento teórico-práctico de los principales programas de intervención.

Psicología del Deporte

Esta es una asignatura orientada a tres áreas fundamentales: el alto rendimiento (deportistas profesionales), iniciación y perfeccionamiento (deportistas que estarían situados en el espectro comprendido entre los que empiezan el aprendizaje hasta los que lo van consolidando, pasando por los que aspiran a llegar al alto rendimiento), y salud y calidad de vida a través de la actividad física y deportiva (donde estarían aquellas personas que no siendo deportistas, sí que están orientados al ocio, la salud, la calidad de vida...). En esta asignatura se pretende desarrollar los conocimientos necesarios para que el alumno, profesionalmente, sepa desenvolverse en cualquiera de estas áreas, basando dicho aprendizaje en conocimientos teóricos esenciales de psicología del deporte, así como en técnicas y estrategias de intervención.

Técnicas de Intervención en Psicología Clínica

En esta asignatura se revisan las principales técnicas desarrolladas y que han demostrado su eficacia, tanto en aplicaciones clínicas como en el tratamiento de diversos problemas y desórdenes en la población. Se proporcionarán conocimientos sobre las bases teóricas de dichas técnicas de intervención y los mecanismos de su funcionamiento, basados en los procesos de aprendizaje, así como conocimientos teóricos y prácticos para realizar la implementación y aplicación.

Psicooncología

En la presente asignatura se trabajarán los procesos y etapas básicas en la adaptación al cáncer, atendiendo a sus variables biomédicas y a sus determinantes psicosociales. Se profundizará en el papel del psicólogo en el marco de la atención sanitaria. En el marco del counseling, apoyo emocional, el duelo y las estrategias de evaluación e intervención, se tratará la función del psicólogo como profesional que conoce los elementos y procesos de interacción en la comunicación con enfermos de cáncer, profesionales sanitarios, enfermos terminales y sus familias.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

En esta materia los alumnos adquirirán la competencia específica número 23.

CE23. Ser capaces de llevar a cabo los adecuados tratamientos psicológicos en el área de la Psicología Clínica y de la Salud Intervención Clínica.

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	105	100%
AF2	105	100%
AF5	42	50%
AF6	40	0%
AF7	188	0%
AF8	65	100%
AF9	80	50%



Metodologías docentes (por cada una de las menciones):

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 (*Aprobado (AP)*)

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	10%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CG7 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CG9 - Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.		
CG10 - Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.		
CE16 - Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.		
CE17 - Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	187.5	100
Caso Práctico	52	100
Tutoría	37	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	62.5	0
Actividades a través de recursos virtuales	25	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	25	0
Estudio individual	221	0



Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	25	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
15	10	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social		
NIVEL 3: Psicología Criminal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social		
NIVEL 3: Psicología de la Delincuencia y de la Exclusión Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social		
NIVEL 3: Diagnóstico en Psicología Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social		
NIVEL 3: Psicología de la Intervención Comunitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social		
NIVEL 3: Psicología de las Drogadicciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Social		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>El estudiante al finalizar esta materia deberá:</p> <p>Psicología Criminal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las funciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Criminal y Forense. -Reconocer las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Criminal y Forense. -Identificar procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. -Discriminar entre procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. -Identificar métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la Psicología Criminal y forense. -Discriminar métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la Psicología Criminal y forense. <p>Psicología de la Delincuencia y de la Exclusión Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las funciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Delincuencia. -Reconocer las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la delincuencia. -Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis para la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología de la Delincuencia. -Discriminar entre los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis para la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología de la Delincuencia. -Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Delincuencia y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad. <p>Diagnóstico en Psicología Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Profundizar en el concepto de Psicología Social aplicada. -Analizar la calidad de vida desde una perspectiva psicosocial. -Alcanzar una visión integrada de los aspectos históricos y estructurales de las aplicaciones en Psicología social. -Obtener una orientación sobre el proceso de intervención psicosocial. -Entender las contribuciones que ha hecho la investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales. -Obtener una visión global de las contribuciones que ha hecho la investigación social en la aplicación ambiental y la manera en que ha influido en el desarrollo de la Psicología Social. -Encontrar un panorama general de las aplicaciones en el ámbito ambiental 		



- Contar con las principales aportaciones de la investigación psicosocial al análisis de los procesos individuales, grupales e intergrupales de la familia.
- Alcanzar una visión de las distintas intervenciones que se han realizado en el ámbito de la familia desde presupuestos psicosociales para mejorar y hacer progresar la calidad de vida de todos los miembros de la familia.

Psicología de la Intervención Comunitaria

- Reconocer, diferenciar y describir los conceptos y modelos teóricos básicos de la Psicología Comunitaria.
- Reconocer, distinguir y dotar de significado contextualizado a los diferentes ámbitos de intervención de la Psicología Comunitaria.
- Reconocer y situar en el contexto adecuado los problemas y necesidades de los individuos, grupos y comunidades.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño y planificación de intervenciones en los diferentes contextos del campo de trabajo de la Psicología Comunitaria.
- Analizar y extraer conclusiones adecuadas acerca de todas las fases y elementos de los programas de intervención.
- Saber analizar e interpretar los resultados de una investigación realizada desde la perspectiva de la Psicología de la Intervención Comunitaria.
- Conocer los problemas éticos que implica la investigación/intervención en el plano comunitario.
- Desarrollar una actitud favorable a la promoción de la salud, mediante actitudes que favorezcan la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos y comunidades.
- Afrontar los problemas con un razonamiento crítico, desechando cualquier visión idealizada de la intervención psicosocial comunitaria.
- Valorar la importancia del rigor y la reflexión en todas las fases del proceso de investigación.
- Modificar cualquier actitud prejuiciosa, especialmente cuando se trabaja con grupos desfavorecidos.
- Utilización adecuada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para llevar a cabo todos los procesos relacionados con el propio desarrollo de los contenidos de la materia.
- Utilización pertinente de las nuevas tecnologías en los procesos de investigación e intervención en los diferentes contextos de la Psicología Comunitaria.
- Planificar, diseñar y organizar de manera eficaz las diferentes fases de los programas de investigación e intervención, atendiendo a las tareas y competencias de los diversos agentes implicados.

Psicología de las Drogadicciones

- Identificar las funciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de las adicciones
- Reconocer las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de las adicciones
- Identificar fundamentos biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el consumo y abuso de sustancias.
- Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis para la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología de las drogodependencias.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de las drogodependencias y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Psicología Criminal

En esta asignatura se estudiará el concepto, objeto y método de la Criminología, prestando especial atención a la Criminología Clínica, y su relación con la Psicología. Se realizará un breve apunte histórico para pasar posteriormente a estudiar los elementos que integran el objeto de la Criminología: el delito, el delincuente, la víctima y el control social. Se estudiarán diferentes teorías explicativas sobre las causas o facilitadores de la delincuencia: las teorías psicobiológicas, las psicomorales y las psicosociales. Se estudiarán, así mismo, las diferentes perspectivas o tendencias dentro de la misma Criminología, como pueden ser las teorías de la criminología postmoderna, la criminología crítica o radical, o las aproximaciones eclécticas a la Criminología.

Psicología de la Delincuencia y de la Exclusión Social

Esta asignatura dota al alumno de la formación necesaria para comprender la conducta antisocial y delictiva desde un enfoque multifactorial. La materia se centra en conocer los principales modelos teóricos explicativos de la conducta antisocial y delictiva, el estudio de los factores de riesgo asociados al inicio y mantenimiento de las carreras delictivas y la predicción del riesgo de reincidencia. Así mismo, se dotará al alumno de conocimientos suficientes para el diseño de programas de prevención dirigidos a personas o grupos en riesgo así como para la elaboración y evaluación de programas de tratamiento dirigidos a grupos delictivos específicos.

Diagnóstico en Psicología Social



En esta asignatura se tratará, de forma sistemática, cómo un enfoque amplio de la psicología social centrado en los procesos psicosociales y psicoeducativos abierto a diferentes niveles de análisis (evolucionistas, culturales, sociológicos), puede ayudarnos a definir y comprender mejor los problemas sociales. Se analizará a la persona no sólo en relación a su contexto social sino también en relación a la sociedad y sus problemas en general. Esta asignatura permitirá diseñar programas gracias a los cuales, una vez "comprendido" el problema, se pueda "intervenir" directamente a través de modelos psicosociales y psicoeducativos. Buscando de esta forma la comprensión de problemas tales como el maltrato, la exclusión social, la pobreza, etcétera, con el fin de conseguir un cambio social a través de programas de prevención, atención o reinserción de personas con problemas sociales graves.

Psicología de la Intervención Comunitaria

En esta asignatura será primer acercamiento a la comprensión de la Psicología Comunitaria y expresan la forma en que esta disciplina ha abordado las necesidades de cambio social. La asignatura se centrará en que el alumnado adquiera conocimientos para construir un marco conceptual que le permita observar, analizar, comprender e interpretar la realidad y la dinámica social desde nuevos parámetros, así como para que se sensibilice sobre el potencial transformador que la práctica de la Psicología Comunitaria posee.

Psicología de las Drogadicciones

En esta asignatura se estudiará el concepto de adicción, sus tipos, su evaluación y su tratamiento. Se abordarán, por una parte, las adicciones a sustancias, relacionando los contenidos de la asignatura con lo estudiado en otras (como por ejemplo la *¿Psicofarmacología¿*, o las asignaturas de psicopatología). Se profundizará en lo relacionado con los procesos de adquisición de una adicción y mantenimiento de la misma. Se prestará atención a las nuevas sustancias y tendencias sociales en el campo de las adicciones, con particular atención a la etapa de la juventud. Por otra parte, se estudiarán las adicciones sin sustancias (adicción al sexo, adicción a internet, etc.), la forma en que se generan, los factores protectores, su diagnóstico, evolución y tratamiento. Se estudiarán las claves del cambio en el tratamiento, el abandono de la terapia y la prevención de recaídas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

En esta materia los alumnos adquirirán la competencia específica número 22.

CE22. Ser capaces de explicar e interpretar el comportamiento grupal y otras formas de interacción social.

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad %
AF1	105	100%
AF2	105	100%
AF5	42	50%
AF6	40	0%
AF7	188	0%
AF8	65	100%
AF9	80	50%

Metodologías docentes (por cada una de las menciones):

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 *¿ 4,9 Suspenso (SS)*

5,0 *¿ 6,9 (Aprobado (AP)*

7,0 *¿ 8,9 Notable (NT)*

9,0 *¿ 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de *¿matrícula de honor¿* podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria



Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CG6 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE16 - Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	187.5	100
Caso Práctico	52	100
Tutoría	37	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	62.5	0
Actividades a través de recursos virtuales	25	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	25	0
Estudio individual	221	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	25	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
15	10	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NIVEL 3: Orientación Psicopedagógica y Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NIVEL 3: Atención e Intervención Temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NIVEL 3: Evaluación e Intervención en la Discapacidad y la Diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NIVEL 3: Violencia Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>El estudiante al finalizar esta materia deberá:</p> <p>Orientación Psicopedagógica y Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer y valorar la evolución de la conceptualización y de los diferentes sistemas de la orientación y el asesoramiento psicopedagógico. 2-Conocer, comparar y valorar críticamente las diferentes teorías, enfoques y modelos de orientación educativa y profesional. -Identificar y analizar las características, organización y funciones de los diferentes servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles dentro del sistema educativo español. -Participar y asesorar en el diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones psicopedagógicas, en distintas áreas y contextos de la orientación educativa y profesional, atendiendo a los criterios de mejora de la calidad de la educación (atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito académico y profesional). -Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación para la inserción y progreso profesional, de acuerdo a los principios y objetivos que subyacen a la orientación académico-profesional. 		



- Conocer, valorar críticamente, manejar y asesorar en el uso de diferentes recursos de orientación académica y profesional dirigidos a los miembros de la comunidad educativa, a desempleados y a trabajadores.
- Buscar, gestionar, analizar e integrar información empleando diversas fuentes, tanto para aplicar el conocimiento académico y científico al contexto concreto de intervención como para generar informes, u otros documentos, con rigor.
- Utilizar las nuevas tecnologías con fines educativos y evaluar su potencial para mejorar los procesos de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- Desarrollar actitudes y estrategias de trabajo autónomo y de colaboración en equipos interdisciplinares de intervención y/o investigación en el ámbito de la orientación.
- Reflexionar sobre la identidad profesional de los orientadores.

Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje

- Situar al alumno en la actualidad de las *Dificultades de Aprendizaje* en perspectiva con su evolución histórica.
- Conocer las variables individuales y contextuales que condicionan la aparición de dificultades en el aprendizaje.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Informar a los alumnos del marco legal actual en relación a las necesidades de los alumnos con DEA en el contexto escolar.
- Conocer y diferenciar las diferentes DEA.
- Ser capaz de identificar las señales que puedan alertar sobre la existencia de DEA.
- Desarrollar los conocimientos, procedimientos y habilidades que permitan realizar una adecuada evaluación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del aprendizaje (DEA).
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención.
- Familiarizar a los alumnos con la diversidad de recursos actuales con los que pueden contar para la intervención en las DEA.
- Tomar conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo de los agentes educativos y de los familiares para favorecer la intervención en las dificultades de aprendizaje.

Atención e Intervención Temprana

- Conocer el concepto de la atención temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otras disciplinas próximas: estimulación precoz, estimulación temprana, etc.
- Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años para comprender su importancia y aplicación.
- Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: psicología del desarrollo, neurología evolutiva, Trastornos del desarrollo, Intervención psico-educativa, etc. y la importancia que ejercen en la aplicación de la atención temprana

Evaluación e Intervención en la Discapacidad y la Diversidad

- Identificar los procesos etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Identificar las características de los distintos modelos explicativos de la discapacidad y diversidad.
- Discriminar entre las características de los distintos modelos explicativos de la discapacidad y diversidad.
- Identificar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la discapacidad y diversidad.
- Discriminar entre los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la discapacidad y diversidad.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos con discapacidad y diversidad.

Violencia Escolar

- Identificar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la violencia.
- Identificar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de la conducta humana y de la conducta violenta.
- Discriminar entre los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.



-Discriminar entre distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis para la interpretación de los resultados en el estudio de la conducta violenta.

-Identificar los distintos campos de aplicación de las teorías de la agresividad y de la violencia para tener los conocimientos necesarios para incidir, promover y mejorar el ámbito escolar.

-Discriminar diferencias, problemas y necesidades en el individuo en el ámbito escolar.

-Explicar estrategias y métodos de intervención básicos en la conducta violenta sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Orientación Psicopedagógica y Educativa

Esta asignatura proporcionará los conocimientos para la correcta implementación de las metas de la orientación y asesoramiento psicológico en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados, desempeñando de esa forma su trabajo profesional en el ámbito educativo y promoviendo una mejor calidad de vida.

Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje

En esta asignatura el alumno estudiará los fundamentos de la optimización evolutiva y educativa, su objeto de estudio, su historia y los modelos y teorías actuales. Se dará una visión general de los métodos y estrategias de optimización evolutiva y educativa, pasando posteriormente al estudio de distintos periodos, en particular de la optimización en la infancia y la adolescencia. En relación con la primera, se estudiará la optimización en la infancia temprana (0-6 años), incluyendo el periodo prenatal y perinatal, las técnicas y procedimientos de intervención prenatal y los programas de apoyo a la maternidad y desarrollo óptimo en la primera infancia. Se estudiarán también las distintas áreas de optimización en la niñez, como pueden ser la promoción de la salud, del desarrollo cognitivo, la creatividad, el desarrollo social o la inteligencia emocional. En relación con la adolescencia, se prestará atención a estas áreas pero también en las áreas de la identidad, el uso del ocio y el grupo de iguales.

Atención e Intervención Temprana

Esta asignatura estudia el conjunto de intervenciones dirigidas a la primera infancia (0-6 años), a la familia y su entorno, que tienen por objeto dar respuesta, con la mayor rapidez posible, a las necesidades transitorias o permanentes de los niños con riesgo o presencia de uno o varios trastornos del desarrollo. Se abordará este estudio desde una perspectiva integral e interdisciplinar. Se estudiarán las bases psicológicas y pedagógicas de la Atención e Intervención Temprana y los principios básicos y categorías diagnósticas para realizar una adecuada evaluación en este ámbito. Además, se abordarán cuestiones relacionadas con la organización y gestión de un gabinete de Atención Temprana, los últimos avances de la investigación en este ámbito y el papel de las nuevas tecnologías.

Evaluación e Intervención en la Discapacidad y la Diversidad

Esta asignatura estudiará la operativización, en la rama educativa, de la aplicación de instrumentos de evaluación y propuestas de intervención específicos para la población con discapacidad y diversidad. Así, ésta asignatura, por su contenido, supone una apuesta por dotar a los alumnos de herramientas para que se puedan enfrentar al diseño y aplicación de cualquier intervención educativa en población con discapacidad o diversidad. Desde esta perspectiva los alumnos adquirirán conocimientos de cara a identificar las áreas específicas de intervención y los ámbitos de prioritarios de intervención.

Violencia Escolar

La presente asignatura de Violencia Escolar proporciona una visión realista y ajustada de la realidad educativa y de las posibilidades del futuro psicólogo para su intervención en este ámbito profesional. La asignatura aborda los conocimientos relativos a la convivencia escolar y las razones de la aparición de conflictos que se pueden desencadenar a lo largo del desarrollo humano en este contexto. Además, profundiza en las características de estos conflictos y las consecuencias en el desarrollo biopsicosocial del individuo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

En esta materia los alumnos adquirirán la competencia específica número 24.

CE24. Ser capaces de evaluar, intervenir y realizar la adecuada orientación en el área de la Psicología Educativa.

Actividades formativas:

Tipo de actividad-modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad-%
AF1	105	100%
AF2	105	100%
AF5	42	50%
AF6	40	0%
AF7	188	0%
AF8	65	100%
AF9	80	50%



Metodologías docentes (por cada una de las menciones):

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.		
CG3 - Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.		
CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.		
CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.		
CE21 - Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.		
CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.		
CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	187.5	100
Caso Práctico	52	100
Tutoría	37	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	62.5	0
Actividades a través de recursos virtuales	25	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	25	0
Estudio individual	221	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0
NIVEL 2: MENCIÓN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, LAS ORGANIZACIONES Y LOS RECURSOS HUMANOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	25	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
15	10	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
NIVEL 3: Psicología de los Recursos Humanos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
NIVEL 3: Selección y Formación del Personal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
NIVEL 3: Psicología del Consumo y del Marketing		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
NIVEL 3: Salud Laboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
NIVEL 3: Coaching		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

Psicología de los Recursos Humanos

- Identificar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de los Recursos Humanos.
- Identificar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos aplicados a los Recursos Humanos
- Identificar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de los Recursos Humanos.
- Discriminar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de los Recursos Humanos.
- Identificar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
- Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos laborales u organizativos del individuo
- Discriminar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos laborales u organizativos del individuo-
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de los Recursos Humanos y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y en las organizaciones
- Discriminar los distintos campos de aplicación de la Psicología de los Recursos Humanos y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y en las organizaciones
- Identificar y discriminar necesidades y demandas de los individuos y de las organizaciones
- Identificar diferencias, problemas y necesidades en los distintos ámbitos de los Recursos Humanos
- Discriminar diferencias, problemas y necesidades en los distintos ámbitos de los Recursos Humanos
- Identificar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos personales y laborales.
- Discriminar entre las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos personales y laborales.
- Identificar estrategias y métodos de intervención directos sobre los individuos para fomentar un rendimiento y satisfacción eficaces
- Discriminar entre estrategias y métodos de intervención directos sobre los individuos para fomentar un rendimiento y satisfacción eficaces.
- .Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los individuos para fomentar un rendimiento y satisfacción eficaces.
- Identificar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de las personas vinculadas con el desarrollo laboral del individuo entre estrategias y métodos de intervención indirectos a través de las personas vinculadas con el desarrollo laboral del individuo
- Aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de las personas vinculadas con el desarrollo laboral del individuo.

Selección y Formación del Personal

- Identificar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y e intervención psicológica en diferentes ámbitos aplicados a selección y formación del personal.
- Discriminar entre distintos métodos de evaluación, diagnóstico y e intervención psicológica en diferentes ámbitos aplicados a selección y formación del personal.
- Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la selección y formación del personal.
- Discriminar entre distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la selección y formación del personal.



-Identificar los distintos campos de aplicación de la Selección y Formación del personal, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y las

Organizaciones.

-Discriminar entre los distintos campos de aplicación de la Selección y Formación del personal, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y las organizaciones Identificar necesidades.

-Explicar lo que acontece a un sujeto o situación siguiendo los criterios establecidos en selección y formación del personal.

-Identificar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala, referentes a selección y formación del personal.

-Discriminar entre los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala, referentes a selección y formación del personal

-Medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala, referentes a selección y formación del personal.

-Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales en selección y formación del personal

-Discriminar problemas y necesidades grupales e intergrupales en selección y formación del personal

-Identificar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional

para elaborar el plan de selección y formación del personal

-Discriminar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional para elaborar el plan de selección y formación del personal

-Medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional para elaborar el plan de selección y formación del personal.

-Identificar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales relativos a selección y formación del personal.

-Discriminar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales relativos a selección y formación del personal.

Psicología del Consumo y del Marketing

-Identificar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Consumo y del marketing.

-Identificar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos aplicados al marketing y al comportamiento del consumidor

-Identificar métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología del Consumo y del marketing.

-Discriminar entre los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de la Publicidad y del Consumo

-Identificar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones el consumo y del marketing.

-Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos del consumo y del marketing.

-Discriminar entre distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos

de la publicidad y el consumo

-Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología del Consumo y del marketing y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y en las organizaciones

-Identificar necesidades y demandas de los individuos en su interacción con el consumo y del marketing.

-Discriminar necesidades y demandas de los individuos en su interacción con el consumo y del marketing.

-Identificar diferencias, problemas y necesidades en los distintos ámbitos de la Psicología del Consumo y del marketing.

Salud Laboral

-Identificar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de la salud laboral.

-Identificar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

-Identificar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la salud laboral.

-Discriminar entre distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la salud laboral.



- Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la salud laboral.
- Discriminar entre distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la salud laboral.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología en relación a la salud laboral y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos.
- Discriminar los distintos campos de aplicación de la Psicología en relación a la salud laboral y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos.
- Identificar diferencias, problemas y necesidades en relación a salud laboral.

Coaching

- Conocer las técnicas de interacción específica de coaching y para el establecimiento del acuerdo con cada nuevo cliente sobre el proceso y la relación de coaching.
- Identificar las habilidades para crear un entorno seguro que contribuya al desarrollo de respeto y confianza mutuos.
- Identificar las habilidades para tener plena conciencia y presencia y crear relaciones espontáneas de coaching con el cliente, usando un estilo abierto, flexible y que demuestre seguridad y confianza.
- Reconocer y aplicar las habilidades para enfocarse completamente en lo que el cliente dice y lo que no dice, entender el significado de lo que se dice en el contexto de los deseos del cliente, y apoyar al cliente para que se exprese en su totalidad.
- Identificar las habilidades para comunicarse de manera efectiva durante las sesiones de coaching, y utilizar el lenguaje de modo que tenga el mayor impacto positivo posible sobre el cliente.
- Conocer las habilidades para integrar y evaluar con precisión múltiples fuentes de información y de hacer interpretaciones que ayuden al cliente a ganar consciencia y de ese modo alcanzar los resultados acordados.
- Conocer las técnicas para crear con el cliente oportunidades para desarrollar aprendizaje continuo, tanto durante el coaching como en situaciones de la vida o el trabajo, y para emprender nuevas acciones que conduzcan del modo más efectivo hacia los resultados acordados.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos

Psicología de los Recursos Humanos

En esta asignatura se tratará el estudio de la dirección y gestión estratégica de los recursos humanos (RRHH). El alumno estudiará la planificación de los RRHH y el diseño de carreras profesionales, el trabajo para mejorar la motivación y la comunicación entre los miembros de una empresa, el análisis y valoración de los puestos de trabajo y del rendimiento laboral, los procesos de supervisión y retribución/compensación, etc. Se estudiarán también aspectos como la mejora del clima organizacional, la colaboración y apoyo a directivos en el desarrollo de sus habilidades, y todo lo relacionado con la formación permanente de los miembros de una organización.

Selección y Formación del Personal

En esta asignatura el alumno estudiará la selección de personal atendiendo especialmente al aspecto del proceso en la selección de personal y los procesos, necesidades e implantación de la formación de trabajadores. Se proporcionarán conocimientos para diseñar y planificar las distintas fases de los procesos de selección internos y externos para un puesto, de acuerdo con las características de la organización y del mismo puesto, además de llevar a cabo el proceso de formación de una organización de acuerdo a sus necesidades. Se estudiarán diversas herramientas, técnicas y estrategias para llevar a cabo dichos procesos.

Psicología del Consumo y del Marketing

La presente asignatura se configura como una profundización en el conocimiento del comportamiento del consumidor en las sociedades de consumo actuales. En concreto, se pretende proporcionar una visión más completa y profunda del consumidor y cómo se lleva a cabo la relación marketing/consumidor. Para ello, se proporcionará al alumno los principios y teoría que caracterizan al consumidor, tanto de su entorno como de las estructuras internas de decisión, y cómo la gestión de marketing formula sus estrategias y tácticas comerciales bajo las directrices del funcionamiento del consumidor. Se espera, por tanto, que el alumno comprenda el marketing aplicado a partir y sobre el consumidor, y que desarrolle las habilidades necesarias para realizar estudios sobre el consumidor y procesos de consumo en general.

Salud Laboral

Esta asignatura tratará de analizar las variables ambientales y personales que afectan al bienestar psicológico, en concreto se analizará el bienestar Psicológico Laboral desde la perspectiva de la Psicología Laboral. Se proporcionarán conocimientos básicos en Salud Laboral y sobre sus técnicas y uso de herramientas psicosociales. Se tratará la prevención, evaluación e intervención en Salud Laboral.

Coaching

En esta asignatura se realizará una aproximación al mundo del Coaching, aplicado a las organizaciones. Se estudiarán el concepto del Coaching, sus bases, tipos y fundamentos. Se estudiará el Coaching ejecutivo (fundamentos, modelos, instrumentos y herramientas), el Coaching personal, el Coaching empresarial y el más reciente Coaching de grupo. Se realizarán diferentes aproximaciones a sus aplicaciones, como pueden ser, las aplicaciones al liderazgo, al trabajo en equipo, al ámbito del deporte y la formación de directivos, la inteligencia emocional, etc.



5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones:

En esta materia los alumnos adquirirán la competencia específica número 25.

CE25. Saber describir, medir e intervenir en los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.

Actividades formativas:

Tipo de actividad modalidad semipresencial	Horas	Presencialidad %
AF1	105	100%
AF2	105	100%
AF5	42	50%
AF6	40	0%
AF7	188	0%
AF8	65	100%
AF9	80	50%

Metodologías docentes (por cada una de las menciones):

Semipresencial: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 ¿ 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 ¿ 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 ¿ 8,9 *Notable (NT)*

9,0 ¿ 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de ¿matrícula de honor¿ podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad Presencial

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Modalidad Semipresencial

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE7	40%	20%
SE8	20%	30%
SE4	50%	60%



Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final:

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias:

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE8	20%	50%
SE4	50%	80%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final:

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias:

¿La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.¿

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE19 - Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CE20 - Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE5 - Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	187.5	100
Caso Práctico	52	100
Tutoría	37	100
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	62.5	0
Actividades a través de recursos virtuales	25	50



Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	25	0
Estudio individual	221	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo / Clase magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Método del caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20.0	30.0
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	0.0	20.0
Examen final	50.0	60.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Antonio de Nebrija	Profesor Agregado	21.9	71.4	78,6
Universidad Antonio de Nebrija	Profesor Director	3.1	100	100
Universidad Antonio de Nebrija	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	75	70.8	50,8
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
66,4	25,6	82,4
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2.- Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Después de pasar las pruebas del proceso de admisión, y de incorporarse al curso académico, la evaluación de las asignaturas se realiza de acuerdo a lo establecido en el Libro del profesor y del personal de administración y servicios de la Universidad Antonio de Nebrija.</p> <p>Se realizan exámenes parciales y finales, obligatorios los últimos. Dos convocatorias por curso. La evaluación contemplará todos los aspectos integrados en la docencia. Pero siendo una evaluación integral de toda la actividad del alumno, se mantiene el criterio de seriedad y rigor académico.</p> <p>A continuación, se muestra un esquema típico de evaluación de una asignatura, aunque los porcentajes asignados pueden cambiar, en función a las características propias de cada asignatura.</p> <p>El libro del profesor de la Universidad Antonio de Nebrija desarrolla en profundidad los aspectos metodológicos de la docencia y de la evaluación.</p> <p>REUNIONES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Tras la finalización de los exámenes, se realizan reuniones de evaluación individuales para cada grupo en las que participan el claustro, el director del área de Psicología y el tutor de cada grupo y se revisa la evolución académica del grupo, el rendimiento de los alumnos, las posibles incidencias de cualquier tipo, los alumnos que están en situaciones particulares, el grado de cumplimiento de programas, etc. Si es necesario se acuerdan acciones de seguimiento y atención personalizada a algunos alumnos.</p> <p>TRABAJO FIN DE GRADO:</p> <p>Dirigido por un profesor de la Universidad, su desarrollo y defensa oral ante el tribunal se recogen en el Documento de Normas y Procedimientos de Realización del Trabajo Fin de Grado.</p> <p>FORMA DE EVALUACIÓN PREVISTA:</p> <p><u>MODALIDAD PRESENCIAL</u></p> <p><u>Convocatoria Ordinaria</u></p>		
Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia y participación en clase	10%	20%



Presentación de trabajos y proyectos	20%	30%
Prueba parcial	0%	20%
Examen final o trabajo final	50%	60%

Tabla 35-36. Evaluación prevista. Modalidad presencial; Convocatoria ordinaria.

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Presentación de trabajos y proyectos	20%	50%
Examen final o trabajo final	50%	80%

Tabla 36-37. Evaluación prevista. Modalidad presencial; Convocatoria extraordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en las actividades	10%	20%
Presentación de trabajos y proyectos	20%	30%
Examen final o trabajo final	50%	60%

Tabla 37.- Evaluación prevista. Modalidad semipresencial, convocatoria ordinaria.

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Presentación de trabajos y proyectos	20%	50%
Examen final o trabajo final	50%	80%

Tabla 38.- Evaluación prevista. Modalidad semipresencial, convocatoria extraordinaria.

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.nebrija.com/unidad-tecnica-de-calidad-nebrija/documentos-sistema.php
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2017
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2.- Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios



No existen estudiantes ni programas de Grado de Psicología anteriores en la Universidad Antonio de Nebrija.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO

ESTUDIO - CENTRO

