

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE

- ❖ La rúbrica que a continuación se presenta, es un instrumento al servicio del programa de evaluación Docente. Este instrumento pauta la valoración del/de la profesor/a a través de los descriptores de cada uno de los criterios de evaluación.
- ❖ Tanto el/la responsable académico/a como el/la profesor/a pueden acudir a ella para completar sus respectivos informes.
- ❖ En las Comisiones de Evaluación, donde se emiten los informes finales, se revisarán exclusivamente los aspectos recogidos en la rúbrica.
- ❖ La puntuación final de cada uno de los/as profesores/as evaluados/as se obtendrá haciendo el sumatorio correspondiente a los descriptores marcados en cada uno de los criterios de la rúbrica. Para ello se utilizará la hoja de puntuación para la evaluación docente.
- ❖ Los criterios vinculados a los resultados de las encuestas se valorarán en función de los resultados obtenidos en las últimas encuestas. En caso de que el/la docente tenga resultados de encuestas de años anteriores (un máximo de 4 años), se ha de tener en cuenta la evolución de los resultados en ellas.

DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN		NIVELES DE EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación		Desfavorable	Poco Favorable	Favorable	Muy Favorable
Actividades de coordinación	Coordinación docente	No participa en las reuniones del departamento.	Participa en pocas reuniones del departamento.	Participa activamente en la mayoría de las reuniones del departamento.	Participa activamente en todas las reuniones del departamento. Sugiere y realiza propuestas de mejora a favor del título
	Análisis del perfil del alumnado	Trabaja de manera autónoma sin contar con los/las demás profesores/as.	Debería mejorar la colaboración con otros/as profesores/as.	Trabaja de manera colaborativa con algunos/as profesores/as.	Trabaja de manera colaborativa con otros/as profesores/as. Propone áreas de trabajo conjunto para mejorar la coordinación vertical y horizontal del programa.
Guía docente	Plazos	No considera que sea necesario conocer el perfil del alumnado para impartir los contenidos de la asignatura.	No aplica herramientas de análisis del perfil del alumnado.	Utiliza herramientas para conocer el perfil inicial de su alumnado.	Utiliza herramientas para conocer cuál es el punto de partida de su alumnado. Hay evidencias del ajuste de sus clases a las necesidades formativas del alumnado.
	Contenidos	No entrega la guía docente.	Entrega la guía docente fuera de plazo.	Entrega la guía docente siempre que su responsable académico/a esté pendiente.	Entrega la guía docente dentro del plazo establecido, de manera autónoma y responsable.
	Bibliografía	La guía docente no respeta el modelo proporcionado. Falta información. No se ajusta a los contenidos de la memoria de verificación.	La guía docente es confusa. La información sobre planificación, metodología y evaluación es deficiente.	La guía docente es clara y muestra una buena planificación, metodología y sistemas de evaluación.	La guía docente es clara. Muestra muy buena planificación, metodología y sistemas de evaluación que se manifiesta en un cronograma de actividades y fechas de entrega.
Satisfacción del alumnado	Encuestas	La bibliografía incluida en la guía docente no está actualizada, es escasa e insuficiente. La bibliografía indicada no está disponible en la biblioteca.	La mayor parte de la bibliografía obligatoria no está en la biblioteca de Nebrija.	Algunos de los libros obligatorios no están disponibles en la biblioteca. Pero sí los más importantes.	La bibliografía obligatoria en la guía docente está disponible en la biblioteca. En su guía docente distingue entre bibliografía obligatoria y recomendada con sugerencias útiles. Ofrece bibliografía específica en cada uno de los temas que componen su/s asignatura/s.
		Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 0 a 3.49 puntos.	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 3.5 a 4.49 puntos.	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 4.5 a 5.99 puntos.	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 6 a 7 puntos.

DIMENSIÓN 2: DESARROLLO		NIVELES DE EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación		Desfavorable	Poco Favorable	Favorable	Muy Favorable
Atención al alumnado	Tutorías	Nunca ofrece tutorías al alumnado. La relación con su alumnado es deficiente. El alumnado ha presentado quejas al respecto.	No ofrece tutorías por regla general.	Informa a su alumnado de su horario / disponibilidad para tutorías y lo cumple.	Ofrece tutorías a su alumnado y las fomenta cuando las cree necesarias. Flexibiliza sus horarios de tutorías, incluso fuera del horario establecido, para atender al alumnado.
	Seguimiento	No realiza ningún tipo de seguimiento de su alumnado.	El seguimiento que realiza a su alumnado es deficiente.	Hace buen seguimiento a su alumnado.	Hace un seguimiento exhaustivo y eficiente de su alumnado.
Obligaciones formales	Plazos / Horarios	No es responsable en los plazos de entrega, ni es puntual en sus horarios.	Es responsable en los plazos de entrega sólo cuando se le insiste y controla. No suele cumplir sus horarios.	Es responsable en los plazos de entrega aunque el/la coordinador/a tenga que recordárselo. Cumple sus horarios.	Es autónomo/a y responsable en los plazos de entrega, muy riguroso/a en el cumplimiento de sus horarios.
	Web	No utiliza el SSP.	Apenas utiliza el SSP. No suele realizar las tareas del SSP.	Conoce y utiliza el SSP. Cumple con las tareas a realizar a través del SSP, cuando el/la responsable se lo recuerda.	Conoce y domina el SSP. Es responsable de manera autónoma con las tareas a realizar a través del SSP.
	Participación	No participa en reuniones ni juntas	Participa poco y de forma pasiva en reuniones y juntas	Participa en reuniones y juntas	Participa responsable y activamente en reuniones y juntas
		Aspecto a mejorar (AM)	Adecuada (A)	Excelente (E)	
Desarrollo efectivo de su labor docente	Metodologías	Su metodología docente carece de mecanismos para que el alumnado participe activamente en su proceso de aprendizaje. Únicamente cuenta la asistencia presencial del alumnado a clase.	Su metodología incluye algunas actividades que implican al/a la alumno/a. Combina la teoría y la práctica de su asignatura de forma armónica, buscando recursos y actividades para que el alumnado participe activamente.	La metodología del profesorado incluye métodos de participación activa del alumnado en todo momento. Parte de la evaluación incluye la participación activa del alumnado en la dinámica de las clases. Sabe cómo captar la atención de sus estudiantes e invitarles a que sean protagonistas en el proceso de aprendizaje.	
	Evaluación	El/la profesor/a no tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Las evaluaciones que realiza no contemplan el proceso de aprendizaje en su conjunto.	Hace buen seguimiento a sus estudiantes, ofrece feedback (retroalimentación) al alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	El/la profesor/a analiza las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, realiza evaluaciones periódicas a lo largo de la asignatura a través de distintas actividades y ejercicios. Ofrece feedback (retroalimentación) a su alumnado sobre su proceso de aprendizaje y utiliza materiales didácticos en función de las necesidades detectadas. La evaluación final tiene en cuenta el proceso de aprendizaje del/de la alumno/a a lo largo de la asignatura.	
	Material didáctico	Dispone de unos materiales didácticos poco actualizados y/o elaborados por otras personas o libros/manuales.	El material didáctico está actualizado, lo revisa de forma periódica. Utiliza suficientes recursos didácticos para impartir su asignatura.	Actualiza sus materiales didácticos con frecuencia, al menos semestralmente. Proporciona recursos didácticos (libros, artículos, videos, documentales...) y se los ofrece a sus estudiantes en función de las necesidades formativas que va detectando.	
	Actividades	Apenas propone actividades académicas o extra-académicas a sus estudiantes.	Suele animar al alumnado a que participen en las actividades extraacadémicas que organiza el departamento.	Busca actividades (charlas, congresos, visitas, seminarios, cursos, talleres) tanto dentro del aula como fuera del aula que aporten aprendizajes valiosos al alumnado; y les anima a participar de forma activa.	
	Repercusión docente	Su perfil investigador / profesional no afecta a su labor docente.	Hace partícipes a sus estudiantes de su investigación / desempeño profesional, comparte con ellos/as aquello que considera valioso para el aprendizaje del alumnado.	Hace partícipes a sus estudiantes de su investigación / desempeño profesional. Comparte con ellos/as e introduce en los contenidos de la asignatura aquello que considera relevante, innovador y valioso para la asignatura y el aprendizaje de su alumnado.	
	Recursos virtuales	Por norma no utiliza la plataforma virtual y/o recursos web.	Utiliza la plataforma y/o recursos web de manera coherente con los contenidos de la asignatura.	Utiliza la plataforma y/o recursos web de manera innovadora, cuelga recursos y materiales de ampliación de la asignatura.	

DIMENSIÓN 3: RESULTADOS		NIVELES DE EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación		Desfavorable	Poco Favorable	Favorable	Muy Favorable
Innovación docente	Reflexión docente	El/la profesora no reflexiona ni revisa su práctica docente. No acepta críticas constructivas ni propuestas de mejora.	El/la profesor/a es consciente de que debe revisar su práctica docente. Le cuesta aceptar críticas constructivas y propuestas de mejora.	El/la profesor/a revisa su práctica docente. Acepta críticas constructivas y propuestas de mejora.	El/la profesor/a revisa sistemáticamente su práctica docente a fin de mejorar su docencia. Está abierto/a a críticas constructivas y propuestas de mejora. Sugiere e implementa propuestas de mejora a partir de la evaluación y reflexión sobre su práctica docente.
	Innovación (perfil profesional)	Su innovación docente es nula, no invierte tiempo en la renovación de conocimiento constante y posee una nula	Su innovación docente puede mejorarse, su renovación y especialización profesional es escasa.	Su innovación docente se basa en la renovación de conocimiento y una especialización profesional.	Su innovación docente se basa en una renovación de conocimiento constante y una alta especialización profesional. Ésta se observa en su participación profesional en otras actividades de área.
	Innovación (perfil investigador)	No existen indicadores (proyectos / congresos / publicaciones) que avalen su innovación docente.	Los indicadores de innovación docente (proyectos / congresos / publicaciones) se limitan a asistencias a foros y/o congresos sin realizar aportaciones propias.	Existen indicadores puntuales (proyectos / congresos / publicaciones) que avalan su innovación docente.	Existen indicadores continuos a lo largo de su trayectoria académica (proyectos / congresos / publicaciones) que avalan ampliamente su innovación docente.
Compromiso institucional	Colaboración inter institucional	No comparte la visión de colaboración de la Universidad con otras empresas / organismos / instituciones.	No cuida las relaciones de la Universidad con otras empresas / organismos / instituciones.	Mantiene las colaboraciones ya establecidas de la Universidad con otras empresas / organismos / instituciones.	Busca nuevas colaboraciones de la Universidad con otras empresas / organismos / instituciones.
	Participación institucional	No participa en actividades internas de la Universidad (cursos, reuniones...)	Participa pasivamente en pocas actividades internas de la Universidad (cursos, reuniones...)	Participa con frecuencia en actividades internas de la Universidad (cursos, reuniones...)	Tiene una alta participación en actividades internas a la Universidad (cursos, reuniones...) que repercuten positivamente en su docencia. Participa también como ponente en algunas de estas actividades.
Satisfacción del alumno	Encuestas	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 0 a 3.49 puntos.	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 3.5 a 4.49 puntos.	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 4.5 a 5.99 puntos.	Valoración obtenida en la encuesta del alumnado: de 6 a 7 puntos.

HOJA DE PUNTUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DOCENTIA

DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN		NIVELES DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación		Desfavorable	Poco Favorable	Favorable	Muy Favorable	Total informe
Actividades de coordinación	Coordinación docente	0	0.33	0.66	1	3
	Análisis del perfil del alumnado	0	0.34	0.68	1	
Guía docente	Plazos	0	0.33	0.66	1	3
	Contenidos	0	0.34	0.68	1	
	Bibliografía	0	0.33	0.66	1	
Satisfacción del alumnado	Encuestas	0	1	2	3	3
PUNTUACIÓN TOTAL PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN		Σ PUNTUACIONES				9 (máximo)
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO		NIVELES DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación		Desfavorable	Poco Favorable	Favorable	Muy Favorable	Total informe
Atención al alumnado	Tutorías	0	0.33	0.66	1	3
	Relación	0	0.33	0.66	1	
	Seguimiento	0	0.34	0.68	1	
Obligaciones formales	Plazos / Horarios	0	0.33	0.66	1	3
	Web	0	0.33	0.66	1	
	Participación	0	0.34	0.68	1	
			Aspecto a Mejorar	Buena Práctica	Excelente	
Desarrollo efectivo de su labor docente	Metodologías		0	0.5	1	6
	Evaluación		0	0.5	1	
	Material didáctico		0	0.5	1	
	Actividades		0	0.5	1	
	Repercusión docente		0	0.5	1	
	Recursos virtuales		0	0.5	1	
PUNTUACIÓN TOTAL DESARROLLO		Σ PUNTUACIONES				12 (máximo)
DIMENSIÓN 3: RESULTADOS		NIVELES DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación		Desfavorable	Poco Favorable	Favorable	Muy Favorable	Total informe
Innovación docente	Autorreflexión	0	0.34	0.68	1	3
	Innovación (perfil profesional) –opcional	0	0.66	1.32	2	
	Innovación (perfil investigador) -opcional					
Compromiso institucional	Colaboración inter institucional	0	0.5	1	1.5	3
	Participación institucional	0	0.5	1	1.5	
Satisfacción del alumnado	Encuestas	0	1	2	3	3
PUNTUACIÓN TOTAL RESULTADOS		Σ PUNTUACIONES				9 (máximo)